

La agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, municipio de Curumanì del departamento del Cesar-Colombia.

Hna. Ermilda Montalvan Cordova

Cód. 336745

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Carlos Hernán Torres Bohórquez

Cód. 74347316

Especialización en educación, cultura y política

Asesor

Mg. Jairo Gutiérrez de Piñeres

Docente ECEDU

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION –ECEDU

Curumanì – Octubre del 2017

RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO RAE	
TITULO.	LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, MUNICIPIO DE CURUMANI DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR-COLOMBIA.
Autor	Hna. Ermilda Montalvan Cordova, y Carlos Hernán Torres Bohórquez
Edición	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD
Fecha	22 de mayo de 2017
Palabras Claves	Conducta agresiva, juegos en el recreo escolar, agresión física, agresión verbal, aprendizaje observacional.
Descripción de la Investigación	<p>Documento diligenciado que da a conocer el Proyecto que estuvo focalizado en la Institución Educativa San Pablo del Municipio de Curumani, Cesar-Colombia,</p> <p>Donde se trabajó de manera cercana con los docentes tutores, con la coordinadora, siguiendo las directrices desde rectoría.</p> <p>La problemática de estudio fue la agresividad de los niños del grado cuarto en el recreo escolar.</p> <p>Las problemáticas, que se han trabajado dan respuesta a los resultados encontrados en el trabajo de campo, desde aquí podemos reafirmar que la familia es fundamental en la formación del ser humano; dentro del estudio se encontró que el ambiente donde habitan es un factor desencadenante de la agresividad, ya que familiares cercanos han formado parte de los grupos al margen de la Ley, como son las FARC, ELN, y las Águilas Negras los cuales han causado mucho daño en el municipio, y las familias desplazadas.</p>

	<p>Se cuenta con un total de 242 estudiantes los cuales se dividen en los diferentes grados, es un grupo mixto entre mujeres y hombres en los que más se destacan en su característica agresiva los niños de cuarto de primaria los cuales son la inspiración de nuestra investigación.</p> <p>La población o universo está compuesta por 32 estudiantes (20 varones y 12 mujeres). Es un grupo heterogéneo; pertenecientes a distintos barrios del municipio, tienen distintas actitudes, etc. Sus edades oscilan entre 9 y 13 años.</p> <p>La muestra fue de 12 estudiantes.</p> <p>Se han empleado instrumentos acordes al estudio para poder llegar a resultados válidos. Como son la observación, la entrevista y diario de campo.</p> <p>Cuando se habla de la agresividad en los niños estamos adentrándonos a los diferentes factores que desencadenan estas conductas en los niños, como hemos podido sustentar en el trabajo, están de por medio los factores familiares, socioculturales, socioeconómicos, y factores políticos.</p> <p>Los niños a muy temprana edad están experimentando un alto índice de violencia, debido a que pasan muchas horas con personas que los cuidan o con padres de familias disfuncionales que cuentan estratos muy bajos.</p> <p>Necesidades básicas insatisfechas.</p> <p>La agresión y violencia entre los estudiantes es un problema de salud en la comunidad educativa, esto ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. Es apreciar cómo se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos</p>
--	--

	<p>eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral.</p>
Objetivos de la Investigación	<p>Determinar las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E San Pablo del Municipio de Curumaní, Cesar- Colombia con el fin de prevenirlas teniendo en cuenta las políticas públicas existentes en el país.</p>
Objetivos Específicos	<p>Diferenciar el comportamiento agresivo de la conducta agresiva en los niños al jugar, para establecer si los niños de la I. E. San Pablo del Municipio de Curumaní tienen conductas agresivas en el juego propias del mismo o comportamientos agresivos que pueden desencadenar en matoneo.</p> <p>Identificar las conductas agresivas físicas y verbales negativas más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p>Identificar probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado de primaria.</p>
Contenidos	<p>Se contó con un Syllabus donde se encontraban las referencias para consultar sobre la temática en estudio.</p> <p>Una agenda del curso.</p>

	<p>Una plataforma que indicaba las diferentes fases que se iba a desarrollar la actividad propuesta.</p> <p>Se consulto otras citas bibliográficas tanto nacionales como internacionales.</p> <p>Las Web conferencias para clarificar dudas o inquietudes.</p> <p>Videos diseñados que iban dando pautas para el desarrollo del trabajo.</p> <p>Se diseñaron fichas para aplicar a los estudiantes en la institución de acuerdo con la edad de los niños.</p> <p>Se diseñaron unas preguntas sencillas para la entrevista.</p> <p>Se diseño un registro para plasmar el proceso de los niños en el diario de campo.</p> <p>Se conto con un cronograma de actividades propuestas en la Plataforma.</p> <p>Después de un arduo trabajo se diseñó una propuesta que se dejó plasmada en Rectoría y TOE, con el objetivo de continuar trabajando con los niños de la institución, las evidencias en el trabajo de campo.</p> <p>El proyecto fue muy bien recibido y aceptado por la Rectora y tutores y desde TOE, lo van implementar en la institución.</p> <p>La didáctica es dinámica a través de charlas y talleres para docentes, niños y padres de familia, como está plasmado en el proyecto.</p>
--	--

Comentado [GM1]: tilde

Comentado [GM2]: tilde

Metodología	<p>Enfoque metodológico mixto</p> <p>Le corresponde a la investigación el diseño mixto transformativo concurrente, caracterizado por recolectar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento, es decir, de manera concurrente; la recolección y el análisis de estos son guiados por la teoría en que se sustenta el estudio (Hernández et al., 2014, p. 565). En este diseño mixto concurren el diseño transversal descriptivo, propio del enfoque cuantitativo, y el diseño etnográfico, propio del enfoque cualitativo.</p> <p>A nivel cuantitativo, tiene un diseño no experimental transversal descriptivo; y a nivel cualitativo, un diseño etnográfico, a través del cual se intenta rescatar evidencias surgidas espontáneamente de las acciones, conductas y eventos que surgen en la vida diaria de los estudiantes en el espacio habitual de recreo.</p>
Población	<p>Se cuenta con un total de 242 estudiantes los cuales se dividen en los diferentes grados, es un grupo mixto entre mujeres y hombres en los que más se destacan en su característica agresiva los niños de cuarto de primaria los cuales son la inspiración de nuestra investigación.</p> <p>Como se observa en la tabla 2, la población o universo está compuesta por 32 estudiantes (20 varones y 12 mujeres). Es un grupo heterogéneo; pertenecientes a distintos barrios del municipio, tienen distintas actitudes, etc. Sus edades oscilan entre 9 y 13 años.</p> <p>Distribución de población de estudiantes</p>

Muestra	<p>La muestra está compuesta por 12 estudiantes del cuarto grado de primaria (A y B), entre varones y mujeres. Sus edades fluctúan entre los 9 y 13 años (6 sujetos son de género masculino y 6 del femenino). Pertenecen a distintos barrios, de estrato económico uno y dos de los barrios: San Vicente, la cruz, el paraíso y Alto Prado del municipio de Curumani.</p> <p>Para la selección de la muestra se recopila la información mediante la observación directa a los estudiantes y se indaga por los reportes de los docentes que entregan en Coordinación frente a las conductas presentadas por ellos, tomando como referencia la clasificación de los tipos de agresión planteada por Serrano (2006); se pudo identificar que un buen número de estudiantes de este grado manifiestan conductas agresivas en los juegos que realizan durante el recreo escolar.</p> <p>Criterios de selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia a cuarto grado • Nivel de agresividad expresado en los recreos (golpes, insultos, sobrenombres, peleas, empujones, arrebatar algo, entre otros).
Instrumentos de recolección de la información	<p>Los instrumentos que se ha empleado para la recolección de la información son los siguientes.</p> <p>La observación.</p> <p>El diario de campo</p> <p>La entrevista</p> <p>Los videos</p> <p>Las fotografías</p>
La Técnica	La técnica empleada durante el trabajo de investigación fue:

	<p>La observación no participante</p> <p>La encuesta a los estudiantes.</p>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La agresividad escolar ha cobrado popularidad en la actualidad. Se sabe que en el interior de las instituciones educativas donde existe esta problemática, se genera de distinta manera de acuerdo con la dinámica con la que operan estos centros. ▪ Es importante destacar que el tema de la agresividad en las escuelas no es algo nuevo, si se realiza un análisis de lo que cada uno vivió en su etapa como estudiante se podrá recordar que en más de una ocasión se fue parte de un acto con dotes de agresividad, en ocasiones solamente fungiendo como testigos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se estableció que siendo la agresividad un problema importante con consecuencias en la vida escolar, así como sobre el desarrollo emocional y social del estudiante en el periodo escolar, las probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los escolares de cuarto grado de primaria de Educación Básica de la Institución Educativa San Pablo son consecuencias emocionales: estrés, apego inseguro, hiperactividad, negativismo, baja autoestima, síntomas depresivos, ideas e intentos suicidas; otras serían las consecuencias físicas: lesiones reversibles o irreversibles; las consecuencias a nivel cognitivos: retraso intelectual, fracaso escolar, inadaptación a la escuela y por último, las consecuencias de tipo social: de dificultades en la relación con los otros, consumo de drogas, conductas antisociales y comportamientos delictivos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estas manifestaciones agresivas en la escuela que son propiamente producto de las interacciones que los estudiantes tienen dentro de ella, son también influenciadas por tres factores importantes que guían muchas veces el comportamiento de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia: en este ámbito ubicamos ciertos problemas como el abandono, descuido, falta de cariño y atención, divorcio de los padres, maltrato, la falta de comunicación, la pobreza, padres que trabajan todo el día, permisividad excesiva, entre otros. ▪ Grupos de amigos: la amistad para muchos niños forma parte esencial en sus vidas, en ocasiones ciertos niños imitan todo tipo de conducta de sus amigos por el simple hecho de sentirse aceptados, se llaman por apodos, se identifican con las realidades que viven, entre otros. ▪ Los medios de comunicación: forman parte importante en la vida de los niños, pasan en sus ratos libres bastante tiempo frente al televisor viendo todo tipo de programas como caricaturas, telenovelas, películas y programas de diversa índole donde se les muestra implícita y explícitamente la agresividad. ▪ Finalmente se concluye que el trabajo de la educación no es exclusivo de las escuelas o de los docentes como tal, es un trabajo colegiado donde también se incluyen a los padres de familia y estudiantes. Nos enfrentamos a un problema
--	---

	<p>que en definitiva no se puede ignorar por muy pequeño que éste sea y en la medida que se implementen acciones para prevenir y se trabaje en equipo, este problema irá en decadencia.</p>
Fuentes Bibliográficas	<p>Reyes. (2005). La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua México. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/22412.pdf</p> <p>Gil, pastor, paz, Barbosa, Macias, Maniega, Rami, Boget, Picornell. (2002). Psicología de las conductas agresivas. Anales de psicología. Universidad de Murcia. España. Volumen 18, Número 2. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718207</p> <p>Andrade y Londoño. (2014). Psicodinámica de la agresividad infantil. Revista virtual universidad católica del norte. Medellín Colombia. Núm. 43 Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194232138010</p>

	<p>Gómez y Garzón. (2014). La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar. Proyecto de educación formativa de pregrado. UNIMINUTO. Zipaquirá Cundinamarca.</p> <p>Recuperado de:</p> <p>http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3429/1/TPED_GarzonCorreaZulma_2014.PDF</p>
--	---

Índice General

Índice De Tablas.....	18
Tema:	26
LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA; EN CURUMANI, CESAR, COLOMBIA	26
Justificación de la Línea de Investigación.....	26
Justificación del Tema	26
Definición del problema.....	34
Pregunta problemática	34
Objetivo General.....	36
Objetivos Específicos	36
.....	37
Antecedentes de la investigación.....	38
Bases teóricas.....	41
La agresividad	41
Teorías de la agresividad.....	44
Teorías instintivas.	44
Teorías biológicas.	45
Teoría del impulso.	45
Teoría del aprendizaje social.	45
Teorías cognitivas.	46
Factores de riesgo.....	46
Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños.	46
Factores individuales.....	48
Factores Somáticos o Biológicos.	49
Factores personales.	50
Temperamento y Agresividad.....	51
Impulsividad	51
Autonomía	53
Factores en el Contexto escolar	53

Factores Familiares	58
Ausencia de los padres	61
Factores contextuales	63
Barrio.....	63
Medios de comunicación.....	64
Televisión	64
Abuso de sustancias.	66
Factor del contexto socioeconómico y cultural.	67
Clase social.....	67
Factores del entorno socioeconómico y cultural junto a factores individuales.....	69
El aprendizaje social y la conducta agresiva.....	70
Características propias del observador.	71
El ambiente del observador.	73
Refuerzos consecuentes a una conducta.....	75
Factores de protección	77
Conductas agresivas	78
Tipos de conductas agresivas en la escuela.....	80
Conductas agresivas verbales	81
Palabras soeces.	81
Sobrenombres.	82
Insultos.	82
Amenazas.	82
Burlas.	83
Conductas agresivas físicas	83
Peleas.	83
Patadas.....	84
Empujones.	84
Golpes.	84
Los juegos en el recreo escolar.....	85
Concepción del juego.....	85
Teorías del juego	89
Teoría general del juego de Buytendijk (1934)	89

Teoría de la ficción de Claperède.	90
Teoría de Freud.....	90
Teoría de Piaget.	91
Teoría de Vygotski (1933).	92
Importancia del juego.....	93
En el aula.	94
En el desarrollo psicomotor y los sentidos.	95
En el desarrollo cognitivo.....	96
En el desarrollo afectivo.....	97
Valor del juego en el desarrollo social.....	98
Caracterización de los estudiantes.....	99
Desarrollo físico y salud en la niñez intermedia.....	99
Desarrollo Cognitivo en la niñez intermedia y tardía.	100
Desarrollo y respuestas emocionales en los niños y niñas.	101
Definición de términos básicos.....	102
Políticas públicas para la prevención de la agresión.....	104
Ley 1620 de 2013. El ministerio de educación nacional de la república de Colombia reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Mineducación. 2013).....	106
Convivencia como condición esencial en las escuelas.....	106
Concepción de convivencia.	106
Ambientes punitivos de política publica.....	108
Políticas de convivencia escolar.	109
MARCO METODOLOGICO.....	114
Enfoque metodológico mixto.....	115
Tipo y Nivel de enfoque de la investigación.....	116
Nivel de estudio: Descriptivo y explicativo. (Interpretativo).....	116
Diseño de la investigación.....	117
Enfoque de la investigación. Diseño mixto transformativo concurrente.....	117
Contexto de la investigación.....	118
Población.....	120
Muestra.....	121

Muestra de docentes	124
Enfoque cuantitativo	124
Variables	124
Instrumentos	125
La observación.....	126
Diario de campo	126
Entrevistas.....	126
Videos	128
Fotografías.....	128
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	128
Técnicas.....	128
Instrumento adaptado.....	129
Validez de la guía de observación.....	130
Encuesta,	131
Tratamiento de la información.....	131
Diseño cualitativo	131
Identificación de las categorías de análisis	131
Técnicas e instrumentos utilizados.....	132
Ficha de registro de incidencias.....	132
Guía de discusión grupal	132
Reportes de agresividad.	133
Procedimiento de análisis	133
Rigor científico.....	134
Análisis de datos de herramientas de recolección de información	134
RESULTADOS y DISCUSIÓN	136
Análisis cuantitativo.....	137
Análisis cuantitativo.....	140
Las conductas agresivas físicas.....	¡Error! Marcador no definido.
Las conductas agresivas verbales.....	145
Jerarquización de las conductas agresivas	150
Análisis cualitativo	152
Los juegos en el recreo escolar.....	152

Resultados del focus group	156
Verbalizaciones agrupadas por categorías.....	156
Agresión física.....	157
Agresión verbal.....	158
La familia.	158
Los medios de comunicación.	159
El barrio.....	159
Los reportes de TOE.....	162
Conductas agresivas físicas.	162
Conductas agresivas verbales.	163
Familia.	165
Cronograma o fase de trabajo.....	167
Propuesta dirigida a minimizar la conducta agresiva de los estudiantes en los juegos durante el recreo escolar	168
Justificación	168
Fundamentación.....	170
Fundamento legal:.....	171
Fundamento filosófico:	171
Fundamento psicológico:	172
Fundamento sociológico:	172
Fundamento pedagógico:	173
Intervenciones a llevar a cabo.....	¡Error! Marcador no definido.
Propuesta de intervención	176
Componentes:	177
✓ Inducción:	177
✓ Promoción y prevención:	177
✓ Atención.....	177
Tema: Conductas agresivas en mi institución educativa.	177
Actividades.	178
Estrategias de promoción y prevención.....	178
Actividades	179
Matriz de consistencia	191

Instrumentos para la recolección de datos.....	199
Ficha de registro de incidencia	202
Constancias de las tutoras del grado cuarto y de la Rectora	204

Índice De Tablas

Contenidos	Pag
Tabla 1. Evolución Del Juego	92
Tabla 2. Distribución De Población De Estudiantes	121
Tabla 3. Distribución De Población Docente	121
Tabla 4. Distribución De La Muestra.....	123
Tabla 5. Operacionalización De La Variable Conductas Agresivas	124
Tabla 6. Operacionalización De La Variable Juegos En El Recreo Escolar	125
Tabla 7. Estructura De La Guía De Observación	129
Tabla 8. Agresión Física	142
Tabla 9. Agresión Verbal	147
Tabla 10. Juegos Agresivos Durante El Recreo	155
Tabla 11. Cronograma De Trabajo.	167
Tabla 12. Actividades.	179

Índice De Figuras

Contenido	Pág.
figura 1. Mapa Conceptual	37
figura 2. Marco Metodológico.....	114
figura 3. frecuencia De Conductas Agresivas.	141
figura 4. Frecuencia De Conductas Agresivas Verbales	146
figura 5. Frecuencia De Conductas Agresivas Físicas y Verbales.....	152

Índice de Anexos.

Contenidos	Pág.
Anexo 1. Matriz De Consistencia	191
Anexo 2. Lista De Cotejo Para Medir.....	199
Anexo 3. Ficha De Registro De Incidencia	202
Anexo 4. Resultados De la Encuesta A Estudiantes	137
Anexo 5 Fotos.....	203
Anexo 6. Constancias De La Rectora y Tutoras	204

Nombres

Miembros del jurado

Dedicatoria

Dedico este Proyecto de Investigación.
Congregación Hermanas de San Pablo de
Chartres.

Hna. Ermilda Montalvan Cordova

Dedico este trabajo a mis padres: Carlos Julio
Torres y María del Carmen Bohórquez, a mis
hermanos, a mi hijo Hernán Daniel y a Diana
Amaya. Cordialmente. Carlos Hernán Torres

Agradecimiento

Nos gustaría dedicar unas palabras a todas aquellas personas que, de una forma u otra, han contribuido en el proceso de elaboración de este Trabajo Fin de la Especialización y expresamos nuestros sinceros agradecimientos porque sin ellos no habría sido lo mismo.

En primer lugar agradecemos a Dios creador y Misericordioso, por habernos dado la vida, voluntad, inteligencia y constancia en la consecución de esta meta y que por medio de mi querida y amada Congregación “Hermanas de San Pablo de Chartres” y el apoyo constante de nuestros padres se han hecho posible la realización de esta investigación, por su apoyo incondicional y ayuda desinteresada en todo lo que han podido, de manera especial agradezco a Hna. María Cecilia Lorayes Zimmerman que fue la promotora para iniciar la Especialización y me alentó para continuar con principios cristianos los cuales me ayudan a transitar con confianza, libertad y esperanza.

Agradezco al Señor, a la santísima Virgen María a mis padres y hermanos por apoyarme en este proceso, Agradezco a los tutores quienes han venido haciendo un acompañamiento adecuado. Atentamente Carlos Hernán Torres Bohórquez

Agradecemos al Equipo Directivo de la I.E. San Pablo, que abrieron las puertas para la realización del trabajo de campo. Y a los estudiantes que fueron nuestra fuente de inspiración pedagógica.

A nuestro asesor MG. Jairo Alfonso de Gutiérrez de Pineros por habernos guiado y orientado en esta investigación y por otorgarme su valiosa ayuda. Por último, agradezco a la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

A todos ellos, muchas gracias por todo y bendiciones.

Introducción

El fenómeno de la agresividad en los niños es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos. En la investigación se hace referencia a agresividad, cuando se nota cualquier acto violento que tiene la intención de causar daño a otra persona, a veces en violencia, otras veces con maltratos o en ocasiones burlas a otros compañeros.

Es bien sabido que en la actualidad la agresividad es una situación que se vivencia en las instituciones educativas, pues existen muchos estudiantes que provienen de diferentes hogares, por lo que la conducta agresiva puede deberse a distintos factores, sin embargo, las instituciones educativas tienen el deber de manejar las conductas agresivas de modo tal que no salga perjudicado ningún estudiante sea por agresivo o por ser agredido.

Una agresión, normalmente tiene la intención de generar daño, provocación de daño real y una alteración del estado emocional en el caso del individuo que promueve la agresión. En tanto, la agresión puede ser verbal o física, y puede suceder en cualquier circunstancia, momento o lugar, de ahí que los mayores deben estar siempre atentos y más aún si en la institución se cuenta con Tutoría y Orientación Educativa (TOE), quien debe realizar un control permanente de la conducta de cada estudiante para poder llegar a determinar conductas agresivas, pues existen estudiantes que son agresivos, buscan conflictos en cualquier circunstancias y existen otros que solamente reaccionan por que otros provocan en ellos el desarrollo de la agresividad.

La conducta agresiva no solamente se halla en quien lleva a cabo una acción, por el contrario, la agresión a veces puede hallarse en la respuesta a una acción, sea violenta o no, pero que dé espacio a cierta reacción inusual. La agresividad se observa en las relaciones humanas, interpersonales, y se acentúa más entre los estudiantes, pues muchas veces los mismos no demuestran manejo de sus emociones.

En el ámbito de las relaciones humanas, la agresión está considerada como una falta de respeto, una ofensa y hasta una provocación, esto también entre los estudiantes en los colegios hoy día se trata como el bullying, pues son actos de amenaza, que causa una sensación de miedo en otra persona. Existen innumerables factores que pueden generar una conducta agresiva, sin embargo, la investigación se limita solamente en determinar los tipos de agresividad, sin ahondar en las causas, pues estas pueden estar relacionadas con la infancia, el hogar, el entorno, en fin, distintas etapas de la vida que ha ido formando la conducta de cada estudiante. Es de interés reconocer las distintas conductas agresivas que se presenta en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Pablo.

En función de esto, se plantea el desarrollo de la presente investigación en la cual se estudia desde la observación a los actores objeto de estudio, en este caso, la agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo.

El objetivo que desarrolla esta investigación busca describir las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar con el fin de motivar a la institución educativa a hacerse partícipe en la creación de estrategias que ayuden a superar el problema.

En atención a estos aspectos se organiza el contenido del presente informe de investigación en cuatro capítulos: el Capítulo I describe el planteamiento del problema, además, se presentan las interrogantes, objetivos, justificación, alcances y delimitación. El Capítulo II está referido al marco teórico, lo constituyen los antecedentes y las teorías sobre las conductas agresivas, el juego, el recreo escolar y la importancia de la tutoría, así como el sistema de categorías. En el Capítulo III se describe el marco metodológico, indicando el tipo y diseño de investigación, la población, el instrumento de recolección de datos, la validez y las técnicas estadísticas de análisis. El Capítulo IV hace referencia al análisis de los resultados, interpretándolos en relación con los objetivos previstos; luego se describe conclusiones generales del trabajo en base a la investigación bibliográfica y el instrumento de recolección de datos, además de las recomendaciones en base a lo observado en el estudio. Finalmente, la bibliografía, anexos, instrumentos utilizados y otras informaciones amplían el trabajo.

La significatividad de la investigación radica en que al conocer las conductas agresivas en los estudiantes esto brindará a los docentes la oportunidad de minimizar dichas conductas en busca de una óptima convivencia entre los estudiantes. Además, al propiciar un ambiente de buena convivencia beneficiará el logro de los aprendizajes fundamentales que plantea el MEN.

Tema:

LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA; EN CURUMANI, CESAR, COLOMBIA

Línea de investigación: Infancias, Educación y Diversidad.

Justificación de la Línea de Investigación

Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así como los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin, embargo en tanto sujetos de derechos, todos tienen el mismo derecho a la educación. La línea se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia que en ello pueden tener espacios educativos y sus diversos actores.

Justificación del Tema

Este apartado hace referencia al contexto del estudio, se discute su significado y se establece el objeto de la investigación, la cual está circunscrita a la expresión de conductas agresivas en estudiantes de cuarto grado de primaria Educación Básica. De igual manera se considera la pertinencia y justificación de la investigación, se formula la pregunta a la que se pretende responder con el desarrollo del estudio, así como también la metodología seguida para su desarrollo.

La agresividad entre los estudiantes es un problema latente en nuestra sociedad la mayor parte de este problema se encuentra en las instituciones educativas, siendo los protagonistas niños y niñas quienes tratan de solucionar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico.

En la actualidad la agresividad se ha vuelto un problema social que se caracteriza por conductas violentas o agresivas que puede ser verbal o física.

El abandono y el descuido del cual son objeto muchos de los estudiantes hacen que reaccionen de una forma agresiva. Es muy importante que los padres tengan mucho control sobre sus hijos y les den la atención que tanto reclaman, desde la infancia, para que puedan crecer firmes en sus conductas y vayan formando una personalidad sólida.

En la institución Educativa San Pablo del Municipio de CURUMANI, Cesar, Colombia, evidencia entre los (las) estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria, conductas agresivas en los juegos que realizan durante el recreo escolar, así como también, conductas agresivas en los pasillos, detrás de las paredes y en la cancha de deportes, situaciones que en ocasiones se tornan inmanejables por los docentes de la Institución, y por consiguiente, dificultad en las intervenciones para el manejo de conflictos.

Pareciera ser que los docentes de la Institución manejan diferentes criterios sobre el concepto de agresividad, y relacione conflictivas, situación que anima a indagar sobre estos temas para reducir estas tendencias en los estudiantes en mención.

De acuerdo con las dinámicas de observación de carácter informal que se han podido realizar en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución, se puede identificar las siguientes: comunicación no verbal, tendencia a los juegos agresivos, conversaciones agresivas, relaciones interpersonales conflictivas, maltrato verbal y / o físico en algunos casos.

Como consecuencia de este estudio se presenta información sobre las acciones que debe tomar la institución educativa como medida para tratar este problema, siendo éste un lugar donde además de que se presenta dicho problema, asimismo es el lugar idóneo para controlarlo y erradicarlo.

En este contexto, la educación primaria no puede enfatizar la atención en lo puramente cognitivo, sino que, para contribuir integralmente a la formación del estudiante, debe cuidar además sus aspectos físicos, socioemocionales y psicosociales, que realmente forman parte de la dinámica de la formación integral los cuales tienen alta incidencia en la definición de su personalidad. Cabe destacar que la ley 115 de 1995, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Así mismo, la formación para la prevención de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre. En el artículo 5 numeral 9, hace referencia al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

El problema de la agresión ha sido estudiado desde diversas posturas, en los últimos años se ha enfatizado como una problemática psicosocial. Este problema en el colegio es una situación real, los estudiantes generalmente llegan con una carga emocional negativa producto de las experiencias vividas en el hogar o medios de comunicación; resulta muy habitual que en ese espacio se generen múltiples situaciones de agresividad. Al respecto Leiva Díaz, (2007)

La conducta agresiva manifiesta durante el recreo resulta significativa y alarmante para la educación, pues es probable que mediante esta conducta los estudiantes manifiesten las experiencias vividas en sus hogares y en el contexto que se desenvuelven y sea la manera cómo pidan ayuda para enfrentar aquella problemática social. Estas manifestaciones de agresividad podrían disminuir, ya que en su mayoría son acciones imitativas hechas por modelos conductuales

que se aprenden por imitación de los padres de familia, educadores, medios de comunicación. Con relación al tema de la imitación se quiere mencionar a Albert Bandura, quien en su libro “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” (1974), menciona que las experiencias de aprendizaje familiar y extra-familiar que se dan durante la niñez son fundamentales. Durante esta etapa a través de la observación los estudiantes aprenden, moldean y mantienen pautas de conducta, que luego se manifiestan con modificaciones en etapas posteriores.

El Ministerio de Educación, es consciente de la agresividad que se vive en las instituciones educativas. Por lo tanto, ha planteado políticas que buscan mejorar la convivencia escolar. Entre los objetivos principales de la educación nacional debe priorizar un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, formando así estudiantes con actitudes positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además se necesita docentes que sean capaces de afrontar las conductas agresivas con asertividad. Aunque el gobierno intenta ejecutar políticas educativas centradas en las necesidades de los estudiantes, para construir una sociedad más humana, más solidaria y en la práctica de valores, es necesario que desarrollen hábitos de convivencia escolar, como la práctica de valores, los cuales darán como resultado un clima de armonía en el colegio, propiciando un ambiente motivador para que los estudiantes se sientan seguros y predispuestos a aprender.

Las instituciones educativas del Municipio de Curumani, Cesar, Colombia, no son ajenas a la vivencia de la agresividad, esto se puede percibir y observar en la vivencia diaria. Se puede observar durante el recreo escolar en los estudiantes empujones entre sí, patadas, insultos y palabras soeces lo cual pareciera algo normal. Así mismo se observa constantemente que los juegos son agresivos; Tales como, atrapados, inmóvil, batalla, patadas, cachaquito, lingo; Juegos, en donde se manifiestan actos de agresividad.

Es necesario resaltar que en muchos de los casos, estos estudiantes con conductas agresivas proceden de hogares disfuncionales, hogares con un solo padre o madre, padres que no les dan un tiempo adecuado a sus hijos porque trabajan todo el día son amas de casa, docentes, drumeros, (Mina), choferes familiares que están involucrados en actos delictivos y agresivos (desplazadas); que muchas de las veces han terminado procesos penales, asimismo hogares conflictivos donde algún miembro está inmerso en el vicio de la droga, alcohol y la prostitución, también los estudiantes están expuestos a la influencia de los contenidos de los medios de comunicación en lo referente al excesivo contenido agresivo y el mismo contexto violento marcado por las extorsiones, muertes, amenazas, asaltos, robos, secuestros y corrupción. Los estudiantes al vivir estas experiencias van generando en ellos un proceso de asimilación e imitación de las conductas agresivas. Esto genera actitudes de individualismo, insolidaridad, agresividad, es por ello por lo que conviene preguntarse, ¿Cuáles son las conductas agresivas que manifiestan en los juegos durante el recreo escolar los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de CURUMANI, Cesar Colombia?

En consideración a la relevancia teórica, este trabajo surge como respuesta a lo que viven los estudiantes del nivel primaria durante el recreo escolar, destacándose la enorme importancia que tiene el prestar atención al tipo de relaciones que se establecen entre ellos y los problemas que acontecen a diario. Se intenta identificar los comportamientos agresivos en los estudiantes para sugerir los posibles caminos de solución que permitan al docente modelar las conductas. Además, el estudio es relevante porque proporciona un apoyo a futuras investigaciones que se relacionen con las conductas agresivas, tanto desde el punto de vista conceptual, como en el área de intervención psicopedagógica.

En relación con el aspecto práctico, este estudio permite revalorizar la vivencia de valores en un clima de armonía y respeto y así poder contribuir a la solución de las conductas agresivas con correctivos asertivos que promuevan el desarrollo integral del estudiante, generándose un dinamismo dentro de la organización, con intervención de los actores del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Lo mencionado responde a la línea de investigación de la Especialización de aprendizaje autónomo en los Infancias, Educación y Diversidad, potenciando al máximo la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los docentes prevenir actos agresivos en las instituciones y promover información relevante en la sociedad.

Como producto de las observaciones durante los juegos en el recreo escolar de la Institución Educativa estudiada se comprobó que los estudiantes del cuarto grado manifiestan una conducta inadecuada que no posibilita una buena convivencia escolar. Durante los juegos en el recreo escolar insultan a sus compañeros, se golpean y se pelean; Es en este contexto que manifiestan en toda su magnitud tales acciones por medio de los juegos cargados de agresividad. Suelen hacerlo mientras el docente no puede controlar.

Ante lo expuesto, se admite que el tema de la agresividad en los estudiantes no es algo nuevo, la sociedad Colombiana en que vive está plagada de conductas corruptas, secuestros, extorsiones, asesinatos y la farándula que genera la pérdida de la vivencia de los valores.

Frente a esta problemática se sugiere que desde las Instituciones se refuerce un clima donde se vivan los valores universales que lleven a construir un mundo más humano. Se puede desarrollar por medio de la coordinación brindando charlas y alternativas para la resolución de conflictos, lo que genera estudiantes constructores de paz.

Relación del tema de investigación con la línea de investigación y la especialización en curso.

El presente trabajo vinculado a la línea de investigación (infancias, educación y diversidad.), tiene como propósito indagar la agresividad que se desarrolla en el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, municipio de Curumani del departamento del Cesar-Colombia.

Como psicóloga y estudiante de la Especialización de *Aprendizaje Autónomo en los campos virtuales*, considero que: La línea de investigación permite adentrarse a profundizar en la temática desde el pensamiento reflexivo y crítico, como una amplia visión analizando y profundizando las diferentes situaciones que los seres humanos vivencian como parte del crecimiento y desarrollo, dentro de un contexto específico como es la agresividad en los menores de edad, en la etapa escolar, donde el ambiente escolar es fundamental para la asimilación del aprendizaje; Pero los factores que están vivenciando los niños y jóvenes en la sociedad, son contrarios a la formación integral. Dentro de mi formación considero que la línea de investigación es amplia, ya que permite abordar de manera conjunta tanto en el colegio como con la institución creando mecanismos y estrategias que puedan los niños, docentes, directivos y padres de familia, tomar conciencia y de manera responsable buscar ayuda de profesionales para acompañar los procesos de los menores.

Considero que trabajando los factores que están influyendo se puede destacar que están influenciados por la desintegración familiar, factores socioculturales, emocionales, psicosociales y afectivos. Entonces la violencia está presente en toda nuestra vida y es difícilmente prevenible, la agresividad en cambio requiere una intencionalidad que la hace diferente en sus causas, aunque tal vez no en sus efectos. Considero, que estoy dentro del campo de estudio que me exige: Explicar, describir, predecir e intentar modificar el comportamiento del ser humano, es por ello que con los niños se puede realizar un trabajo significativo, porque las conductas agresivas y de violencia,

afectan al proceso de aprendizaje, afecta el estado emocional y mental de los niños; los niños que viven en ambientes vulnerables y con necesidades básicas insatisfechas estas afectan significativamente a su desarrollo físico y emocional.

Por lo tanto, al hablar del aprendizaje, es buscar la autonomía, es generar un ambiente escolar agradable, con herramientas y estrategias que motiven a los estudiantes a ser creadores de sus propios saberes, es por ello que el docente es el referente central, este juega un rol importante en la vida de los niños, el colegio es el segundo hogar, entonces es allí donde se tiene que trabajar con la escuela de padres, con charlas formativas, talleres; gestionar con los entes municipales un trabajo conjunto.

Como licenciado de filosofía y estudiante de educación, cultura y política considero que:

El trabajo de investigación se relaciona con la línea de investigación (infancias, educación y diversidad.) Por cuanto esta línea entre sus objetivos establece el procurar generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia, su diversidad y los espacios educativos que de ella se ocupa; En este orden de ideas la investigación está enfocada en las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, municipio de CURUMANI del departamento del Cesar-Colombia; Por lo tanto será la infancia el tema de reflexión de este trabajo; Por otro lado se relaciona con la especialización educación, cultura y política ya que se pretende en la investigación analizar las políticas públicas que existen con el fin de prevenir estas conductas negativas en los niños y de esta forma mejorar el ambiente escolar.

Dentro de la línea de investigación abordamos dos áreas temáticas:

- a. Contextos educativos y construcción de infancias

b. Políticas y programas de atención integral a la infancia

Definición del problema

Es conveniente plantear a través de una o varias preguntas el problema investigado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este trabajo buscó una respuesta a la siguiente pregunta.

La agresividad en los juegos durante el recreo escolar es una constante de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de CURUMANI- Cesar en los estudiantes de cuarto de primaria el cual presentan una grave limitación para el desarrollo de su formación académica, en ella inciden los entornos sociales, familiares y culturales, quienes tienen un importante grado de conductas violentas y de ausencia de tolerancia. A tal punto de provocar el bullying el irrespeto a la vida del otro y finalmente la deserción escolar.

Pregunta problemática

¿Cuáles son las conductas agresivas que manifiestan en los juegos durante el recreo escolar los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de Curumaní- Cesar, Colombia?

¿Cuál es el motivo para que haya agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de CURUMANI- Cesar?

Preguntas específicas

¿Qué conductas agresivas físicas más frecuentes se manifiestan en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumaní- Cesar, Colombia?

¿Cuáles son las conductas agresivas verbales más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumaní- Cesar, Colombia?

¿Cuál es el tipo de conducta agresiva que predomina en los juegos durante el recreo en los escolares de cuarto grado de primaria Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumaní- Cesar, Colombia?

¿Cuáles son las probables consecuencias de la conducta agresiva en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumani- Cesar, Colombia?

Objetivo General

Determinar las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E San Pablo del Municipio de Curumaní, Cesar-Colombia con el fin de prevenirlas teniendo en cuenta las políticas públicas existentes en el país.

Objetivos Específicos

Diferenciar el comportamiento agresivo de la conducta agresiva en los niños al jugar, para establecer si los niños de la I. E. San Pablo del Municipio de Curumaní tienen conductas agresivas en el juego propias del mismo o comportamientos agresivos que pueden desencadenar en matoneo.

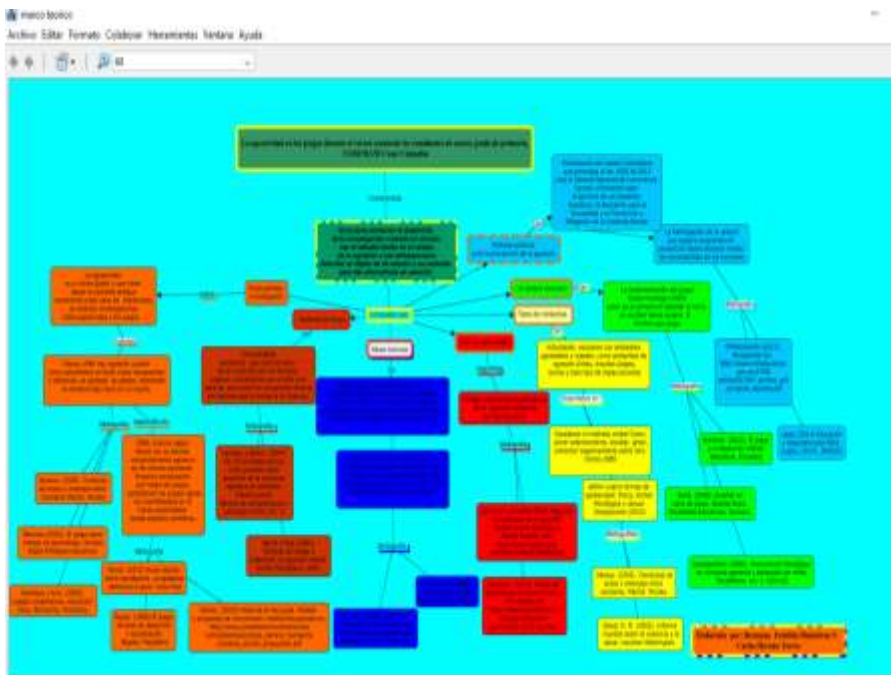
Identificar las conductas agresivas físicas y verbales negativas más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Identificar probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Mapa conceptual Marco Teórico

figura 1. Mapa Conceptual

Fuente UNAD



MARCO TEÓRICO

Este capítulo, servirá para enmarcar teóricamente el desarrollo de la investigación, permitiendo establecer su vinculación con lo ya estudiado en el campo de la agresión y los diversos enfoques que sobre la temática han sido desarrollados, con el fin de describir el objeto de estudio y su contexto. En este sentido, su contenido se orienta hacia el desarrollo de los siguientes aspectos: antecedentes, agresión, conducta agresiva y comportamiento agresivo, formas de agredir, factores

influyentes, agresividad en contexto escolar, teorías explicativas, el juego y el recreo, políticas públicas para la prevención de la agresión. Constituyendo en conjunto los elementos que permitirán analizar la realidad de los sujetos estudiados e interpretarla en función de su correspondencia o no con los fundamentos teóricos considerados.

Antecedentes de la investigación

Debido a que la agresividad es un tema que no sólo afecta a las instituciones educativas de Colombia, se tomaron en cuenta investigaciones relacionadas a las categorías de estudio que tiene que ver con las conductas agresivas y juego, las cuales ayudarán al desarrollo de esta investigación. Entre estos estudios se pueden señalar los realizados en el extranjero:

En Noruega, país pionero en la utilización de cuestionarios referidos al tema, ya en 1982 realizó un estudio dirigido por Dan Olweus, quien utilizó un cuestionario de su autoría, (Bully / Victim). En una revisión más reciente de la literatura internacional relativa al fenómeno del Bullying (Espelage & Swearer, 2003) se afirma que, si bien coexisten diferentes concepciones, hay acuerdo en considerar el fenómeno como una subcategoría de la agresión (Olweus, 1993; Dodge citado en Espelage, 2000 y de Smith y Thompson, citado en Espelage & Swearer, 2003). También existe consenso en reconocer que: "Una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes" (Olweus, 1993)

"Se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y ofensivas. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra

con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla" (Smith y Sharp, citado en Espelage & Swearer, 2003).

Es así como en el deseo de los adultos por eliminar comportamientos de agresividad de una manera rápida están empeorando la situación en los niños incrementando las causas para que se desarrolle mayor agresividad

Este tipo de conductas quizá se deban a una cierta naturalización del fenómeno al concebirlo como habitual entre los estudiantes es decir se puede considerar el fenómeno como una forma grave y específica de conductas agresivas hacia individuos determinados (Cerezo, 2010).

Teniendo en cuenta que dicha agresión se da entre estudiantes de cuarto grado de primaria se hace mención de los diferentes roles que se desarrollan según las situaciones que se presentan y se relacionan con las que el autor destaca en el siguiente escrito:

“Los trabajos sobre la sociometría del bullying nos han llevado a conocer el reparto dinámico de los siguientes roles: agresor (el que comienza y mantiene el abuso); víctima (sujeto que es blanco del abuso); defensor (compañero/a que defiende a la víctima, la consuela y apoya bien directamente bien denunciando a otros lo sucedido); colaborador del agresor (el que sigue la línea de comportamiento del agresor respecto de la víctima, aunque él no lleve la iniciativa); animador (reforzador de la conducta del agresor, que se ríe de la víctima y que anima al agresor a continuar); neutral (compañero/a ajeno a lo que sucede, que no toma parte y que es ajeno al maltrato).” Ortega, R., y Monks, C. (2005) P. 454.

América Latina no está exenta de esa problemática escolar, y es por ello que en varios países latinoamericanos se han realizado investigaciones sobre la agresividad escolar, tal es el caso de Maldonado (2006), quien desarrolló un estudio sobre los detonantes de la conducta agresiva desde la visión de los estudiantes de educación básica y media diversificada, en ella concluyó que la

actitud de abandono de los padres ejerce una influencia negativa en la acumulación de sentimientos mal manejados por el adolescente que le impulsa a asumir comportamientos muy agresivos contra sus pares. La investigación, sirvió de referencia teórica, por la similitud de la variable y objetivos.

En el año 2008, Moreno, en su estudio Comportamiento agresivo en los recreos escolares: Una propuesta de juegos alternativos para propiciar la socialización, tenía como objetivos: caracterizar los comportamientos calificados como agresivos que manifiestan durante los recreos, los niños y las niñas de educación general básica de la institución donde se realiza la investigación; Distinguir, desde la percepción de las personas estudiadas, las posibles causas de los actos agresivos presentados por el estudiantado durante el recreo; Determinar el alcance de las estrategias de intervención que se ponen en práctica para la conducción del comportamiento agresivo de los niños y las niñas durante los recreos, a partir de los sentimientos de las personas implicadas en el desarrollo del recreo; Y finalmente, plantear una propuesta curricular para la prevención de la agresión entre los estudiantes durante los recreos.

En el 2011 Artavia en su tesis denominada: Juegos e interacción social en los recreos y su relación con los comportamientos violentos, cuyo propósito fue comprender cómo los juegos y la interacción social de los estudiantes de VI año, durante los recreos de una escuela de la Dirección Regional de Educación Occidente, se relaciona con los comportamientos violentos en esa institución educativa. Para ello se empleó la investigación cualitativa, la que permitió ahondar en la vivencia del recreo escolar: Las interacciones sociales y los juegos de los estudiantes, para intentar descubrir si esas actividades generan comportamiento agresivo físico, psicológico, verbal y de maltrato sexual. Según refiere Navas (2012)

Las investigaciones coinciden en el hecho de que, en los recreos de las escuelas estudiadas, sí se manifiesta violencia tanto física como verbal.

Garaigardobil, (2004), realizó una investigación denominada Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños, la cual tuvo como objetivo diseñar un programa de juego cooperativo y evaluar sus efectos en la conducta social. El programa ejerció un efecto superior sobre los sujetos que tenían pocas conductas asertivas y muchas pasivas, agresivas, antisociales y delictivas.

Estos estudios son una base para la presente investigación, hacen referencia a la importancia que tiene para el proceso educativo en el manejo de conductas agresivas en estudiantes, de manera que puedan canalizar esas conductas hacia comportamientos positivos y mejoren su desarrollo integral.

Bases teóricas

La agresividad

Al empezar la investigación se considera oportuno mencionar el concepto de agresividad, la cual se considera como categoría principal de la investigación.

El Diccionario de la Real Academia define la agresión como el acto de “acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle daño” y como “acto contrario al derecho de otro”. También plantea que la agresividad es “la tendencia a actuar o a responder violentamente” (RAE, 2011).

Según el diccionario de pedagogía y psicología (1999, p. 15.), “La agresión es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etcétera”.

Según el diccionario de Webster, (2005, p. 76.) “la agresividad es un ataque no provocado o un acto belicoso, es decir es una práctica o hábito de ser agresivo o belicoso”, así mismo el diccionario de pedagogía y psicología (1999, p. 16.) define como conducta o tendencia hostil o destructiva”, es decir cualquier agresión que se presenta en forma usual, corresponde a una conducta agresiva, sin embargo, una reacción inusual, puede considerarse como un estado provocado y no precisamente una persona agresiva.

Geen, distingue entre agresión colérica o afectiva y agresión instrumental. La primera va acompañada por un fuerte estado emocional negativo de cólera como reacción a alguna provocación previa y persigue como objetivo principal el causar daño; La segunda está privada de emoción, predomina el cálculo y su objetivo no es causar daño, es un medio para otros objetivos como la autodefensa, búsqueda de poder social coercitivo sobre las personas, citado en Guía de Prevención de Acoso Escolar, (2011, p. 34.)

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien es la autoridad y coordinadora de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas, la agresividad es:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o lesiones. (OMS 2002).

Para Ramírez y Gómez la agresividad es una “conducta destructiva que implica imposición de daños físicos a personas o a objetos de su propiedad y ello en cuanto que tales objetos son medios de vida para las personas agredidas o símbolos de ellas”. (2005, p. 69).

Por su parte, Serrano (2000, p.22) habla de la agresión como “toda acción (u omisión) intencional que puede dañar a terceros”. Como puede observarse, la autora incorpora la intencionalidad como requisito de la agresión. Fernández (2003) refuerza la idea de que la agresión tiene como elemento característico el causar daño y sostiene que:

“la agresión supone el abuso de poder de un sujeto o grupo de sujetos sobre otro, siempre más débil o indefenso. La agresión implica la existencia de una asimetría entre los sujetos que se ven implicados en los hechos agresivos cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su estatus en contra de otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o verbalmente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el agresor aporte de forma cínica o exculpatoria” (p. 26).

Lo que recalca la autora es que en la agresión media la idea de asimetría de poder, línea argumental (abuso de poder). La idea de la intencionalidad y de abuso de poder es central en la definición del término utilizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Se destaca la

perspectiva ya que pone el acento en las características que parecen ser comunes en varios enfoques sobre este fenómeno.

Diversos estudios coinciden en que el concepto de agresión es un fenómeno complejo cuya definición puede variar de acuerdo con la apreciación y experiencia de cada persona. En este trabajo se propone una conceptualización que intenta rescatar aquellos aspectos más relevantes recogidos en la literatura y más idóneos para los objetivos de investigación. Se entiende por agresión todas aquellas relaciones entre personas o grupos que signifiquen un perjuicio físico o verbal para alguna de las partes.

Teorías de la agresividad

Para describir algunas de las teorías explicativas más significativas sobre la agresión seguiremos la descripción realizada por (Garaigardobil, 2010).

Teorías instintivas. Desde estas teorías la agresividad es una tendencia innata. Freud, por ejemplo, sostiene que es el instinto de muerte o thanatos el que estaría a la base de esta conducta. Dicho instinto sería inicialmente de autodestrucción y posteriormente se volcaría hacia el entorno de los individuos. Por otra parte, Lorenz consideró que la agresividad surge, principalmente, del “instinto de lucha”, que se habría desarrollado en la especie para dispersar a la población en grandes áreas, a la vez que para asegurar la reproducción de los más “fuertes”, quienes pasarían su carga genética a las siguientes generaciones.

Ante la pregunta sobre el fundamento de estas teorías, los científicos sociales tienen dudas por dos motivos: el primero tiene relación con los razonamientos circulares; es decir, se observa la agresión, se le da una causa biológica y se adjudica, de nuevo, a esa causa el comportamiento agresivo. En segundo lugar, en el estudio de diferentes culturas se muestra que este comportamiento varía sustancialmente según la sociedad en la que se produzca. Entonces significa, por tanto, que esa conducta difiere de acuerdo con la realidad social en la que nos encontremos.

Teorías biológicas. Se ha realizado un conjunto de estudios desde los que se intenta ligar el estado biológico con la agresividad. Destacan, en este sentido, las investigaciones sobre los niveles de serotonina realizadas por Marazziti en 1993, que muestran que altos niveles de la misma están relacionados con un bajo control de impulsos. Además, se encuentran aquellos estudios que indican que altos grados de hormonas masculinas se relacionan con los niveles de enfado. Sin embargo, aunque los factores biológicos pueden jugar un papel en el comportamiento agresivo, ya que existiría un proceso de activación biológica, éstos no pueden ser considerados como la causa de la agresividad humana.

Teoría del impulso. “En esta teoría, plantea que la agresividad nace de un impulso evocado desde el exterior y que lleva a dañar a los demás. Esto es, las condiciones externas de frustración, entendida esta última como una interferencia en la obtención de una meta, generarían un impulso para dañar al objeto causante de dicha frustración.” (Carrasco, 2006)

Teoría del aprendizaje social. Según Bandura, los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que ésta se iría adquiriendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los comportamientos de los demás. Bajo este enfoque, no solo se

aprende el modo de expresar la agresividad, sino también qué personas o grupos serán blancos de la misma, los comportamientos que deben ser castigados mediante el uso de la agresión, así como las situaciones o contextos donde la conducta violenta es apropiada o inapropiada.

Asimismo, desde esta perspectiva se plantea que la conducta agresiva depende tanto de la experiencia personal, como de la situación específica y de los efectos de esta conducta en situaciones anteriores.

Teorías cognitivas. Desde este enfoque existirían algunos guiones o programas que conducirían el comportamiento agresivo, y que serían el producto o resultado de la interacción entre los estados de ánimo y la experiencia, los pensamientos y recuerdos que éstos evocan y nuestras valoraciones cognitivas de la situación. Específicamente, las personas tenderían a reaccionar de acuerdo con cómo han aprendido a hacerlo anteriormente en circunstancias similares. También influiría la interpretación de la situación o la valoración que el sujeto hace sobre las causas de la conducta del otro.

Factores de riesgo

Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños.

La agresividad pone unos limitantes en el niño los cuales lo caracterizan en la manera de actuar y de relacionarse con los demás y consigo mismo dependiendo su formación y los diversos factores que influyen directa e indirectamente de acuerdo con el estudio que hacen los siguientes autores que relaciono:

“Lo más habitual es que amabilidad y conciencia actúen asociados: así los jóvenes violentos tienen niveles más bajos de conciencia y amabilidad” Carrasco y Barrio. (2007, p. 24)

Tal es el caso de nuestros estudiantes que se evidencian en nuestras instituciones educativas en las cuales son marcados con los comportamientos de agresión de una manera radical en la cual no se muestra ningún tipo de valores ni consideración hacia sí mismo como hacia los demás.

“Podría concluirse, que los sujetos con mayores niveles de neuroticismo y baja conciencia son más vulnerables al desarrollo de conductas agresivas, pero si además poseen altos niveles de extraversión y baja amabilidad, tenderán a manifestar mayores niveles de agresión verbal.” (Barrio C. , 2007, pág. 29)

Estas razones muestran niños tímidos e inseguros que son aislados y que se aíslan y que su manera de mostrar dominio y respeto por su espacio es por medio de la agresión en el juego lo cual les impregna sentimiento de agrado al verse por este mecanismo destacados y temidos por los demás.

Esta forma denota las mil dificultades que se tienen y que solo se quieren ocultar por medio de las malas palabras por el tono del habla al ser abordado por sus pares manteniéndolos alejados para evitar ser descubiertos en sus miedos y falencias tanto físicas, de conocimiento como psicomotoras.

El tema de la agresividad se ha convertido en algo controversial a nivel mundial donde los niños agreden, abusan y asesinan a sus compañeros con apuñalamiento y apaleamiento, lo hacen con sus propios padres de familia, golpean a personas con limitaciones físicas y cognitivas como son los niños de síndrome de Down, Agreden a sus profesores y los amenazan, niños acosados por sus compañeros, (Barrio R. , 2006, pág. 40)

Esta situación se repite una y otra vez en nuestra sociedad, por lo tanto, entramos a analizar diversos factores en los cuales se desarrolla y alimenta este comportamiento agresivo en diversos

campos y situaciones en la vida de los niños para comprender la agresión dentro de los recreos escolares.

La agresividad es un sistema en el que confluyen disposiciones de atribución de significados, motivaciones y conductas, donde la agresividad se torna un recurso resolutivo que resulta eficaz para el control de entorno, para que este tipo de conducta llegue a instalarse como habitual se debe dar la conjunción de varios contextos.

Factores individuales.

“La violencia, la agresividad, el vandalismo, la delincuencia son síntomas de una socialización inadecuada, puesto que en ella priman las motivaciones individuales frente a las sociales.

“Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, predice la agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, Este hecho ya justifica sobradamente el que se preste especial atención a las manifestaciones de agresividad durante el periodo que dura la socialización del niño.” (Barrio R. , 2006, pág. 40)

“La teoría de Dollar et al. (1939) según la cual la agresión se explica como una conducta instintiva y también aprendida, nacida como resultado de la frustración. Lo instintivo tendría su asiento en estructuras biológicas, lo aprendido en el sistema de valores transmitido.” (Barrio R. , 2006, pág. 40)

En otras palabras, al aprendiz no se le ha enseñado el aprender a perder ya que lo concibe como un fracaso, luego lo manifiesta con la agresión afectándose y afectando a sus pares.

“El desencadenante concreto de la agresión vendría a ser la frustración que se produce circunstancialmente, cuando no se alcanzan las metas personales o sociales deseadas.” (Barrio R. , 2006, pág. 40)

La frustración que provoca una sociedad que requiere en todo ámbito la excelencia y que por situaciones ajenas al niño se le hace imposible alcanzar, es uno de los detonantes que alteran su temperamento y lo llevan a explotar con agresividad; Por ejemplo, al no tener un rendimiento físico dentro de las actividades deportivas o artísticas y ser señalado por sus mismos compañeros.

Factores Somáticos o Biológicos.

“Factores de tipo funcionales (Hormonales, Neuronales) Las malformaciones, lesiones cerebrales traumáticas, especialmente en la zona orbito-frontal, poseen una relación claramente conocida con algunas formas de agresividad (Roussy y Toupin 2000).” (Barrio R. , 2006, pág. 41)

Estas patologías aparecen por factores congénitas o externos que son provocados por la omisión o acción de los mismos adultos.

En el siguiente aparte se expresan algunas dificultades que causan alteraciones neuronales:

“La mala nutrición, problemas de salud específicos o el estrés producido por el maltrato.

provocan transformaciones en las estructuras prefrontales, cuerpo calloso y sus conexiones límbicas, e incluso, en el tamaño del hipocampo y en el uso asimétrico de los hemisferios. dando aparición de comportamientos agresivos de mayor o menor intensidad y con difícil solución” (Teichener,2004). (Barrio R. , 2006, pág. 41)

Luego se da una agresión como mecanismo de conservación cuando se está el peligro, que se da como instinto de conservación que actúa en todos los seres vivos y que se manifiesta para defender lo básico en el ser que es la vida:

“Todo ello constituye la base física de la agresión y regula lo que los etólogos han llamado conducta de defensa básica (Lorenz, 1966) que compartimos con los animales; Pero la agresión Humana es mucho más compleja.” (Barrio R. , 2006, pág. 42)

Factores personales.

“Características de un joven violento, según del Barrio (2003), serían las siguientes: sexo masculino, temperamento difícil, alta impulsividad, poco autocontrol, poca autoeficacia, deficientes lazos afectivos y bajo rendimiento escolar. Muchas de estas características conforman el núcleo de lo personal y tienen carácter natural y también artificial.” (Barrio R. , 2006, pág. 42)

Por la fisiología del niño y sus movimientos y énfasis social al machismo se puede denotar mayor agresividad en los niños, ya que el desarrollo físico, motor como sus actividades son más bruscas y toscas por lo cual si no se tiene una buena guía en sus padres y educadores se puede tornar incontrolable.

“En episodios policiales asociados a la violencia, hay una proporción de 9/1 entre varones y mujeres, estas diferencias se han querido explicar a través de modelos biológicos, modelos de socialización parental diferencial, así como por el aprendizaje observacional (Bandura, 1973; Maccoby y Jacklin 1980).” (Barrio R. , 2006, pág. 42)

A lo largo de la historia se habla del machismo, pero dentro del contexto latinoamericano una mujer tiene mayor acogida desde su niñez hasta su etapa adulta luego la mujer recibe muchos

privilegios en los cuales no necesita de la agresividad para lograr sus objetivos sino por el contrario impresionar con su dulzura y delicadeza para llegar a la sociedad.

Luego los niños por el contexto y evitando la mala interpretación, se muestra un poco burdo y seco lo cual es poco aceptado en los entornos sociales. Y su mecanismo más cercano es acudir a la agresión para buscar la aceptación.

Este tipo de agresión se relaciona con niveles altos de rechazo de iguales, soledad, depresión y aislamiento; y con estos mismos resultados se han encontrado niños de 3 a 4,5 años (Crick et. al.,1997). (Barrio R. , 2006, pág. 42)

Temperamento y Agresividad

“Para Belsky (1991) el temperamento del niño puede ser influido por los padres, tanto de forma positiva como negativa. Esto es lo que los autores llaman personalidad, que consiste en la interacción entre temperamento y ambiente.” (Barrio R. , 2006, pág. 43)

Todas estas razones en las cuales el niño hereda no solo el aspecto físico de los padres responden a cualidades y deficiencias que se impregnan al niño dependiendo también la situación el lugar y los factores tanto internos como externos. En muchos de los casos por la disfuncionalidad familiar y las dificultades sociales se pueden notar los siguientes aspectos:

Impulsividad

“Hay parámetros de la personalidad que se asocian estrictamente a la conducta agresiva, como la impulsividad: Dificultades en la contención de la conducta, manejo de emociones, (particularmente sexuales y agresivas) Se entiende por impulsividad la tendencia a responder

rápidamente a los estímulos, sin reflexión y cometiendo por ello un alto porcentaje de errores en la respuesta (Schweizer, 2002).” (Barrio R. , 2006, pág. 46)

En nuestras sociedades se impone este parámetro de la impulsividad en estos eventos es donde realmente se debe aprender a pensar antes de actuar para evitar que con la agresividad se tengan consecuencias que realmente son irreparables.

“Loeber, Loeber, Kammen y Farrington (1989), postularon que las bajas puntuaciones en agradabilidad y la conciencia, así como la conducta delictiva se relacionan con un fallo en la adecuación en el control de impulsos (ego-control). En este mismo estudio los chicos que presentaron puntuaciones altas en conciencia y apertura y realizaron mejor las tareas académicas consideradas, presentando en general mejor ejecución escolar.” (Barrio R. , 2006, pág. 47)

Vinculado al concepto anterior se puede relacionar el control de los impulsos con la educación como un medio elemental para construir mayor conciencia y de esta manera lograr convivencias alternativas para desarrollar mejores interacciones con mejores resultados de concentración en el ámbito cotidiano de los niños.

“Por ello, la impulsividad ha sido señalada como uno de los factores explicativos más potentes de agresión (Patterson, 1992) y de otras variables análogas como hiperactividad, alcoholismo, suicidio y conducta adictiva (Plutchik y Van Praag, 1989; Huang et al., 2001). Todas ellas pertenecen a la constelación de la violencia y actúan como multiplicadores de la misma. (Barrio R. , 2006, pág. 46)

Un manejo no adecuado es el que ha conllevado a diversas escuelas a cifras indefinidas de deserción escolar y de grandes problemáticas sociales.

Autonomía

“La autoestima se constituye mediante la interiorización de la imagen de sí mismo fraguada en el espejo que nos devuelven los otros y fundamentalmente aquellos que forman el entorno inmediato del grupo al que se pertenece. Entre 0-2 años se fragua la imagen corporal, de 2-5 se produce la concepción incipiente del yo y de 5-12 se nutre y consolida una idea de sí mismo que hace una crisis en la adolescencia y que permanece a lo largo de la vida (Coopersmith, 1967). Una de las peores formas de frustración es la que el sujeto siente respecto a sus propios logros. Cuando la autoimagen es mala, la frustración más honda está servida.” (Barrio R. , 2006, pág. 48)

Las cualidades que se desarrollan dentro de estas etapas de edad del niño que marcan en la personalidad del niño que dan un mejoramiento o empeoramiento en lo que es el comportamiento agresivo mostrando sentimientos negativos como los resaltados por el autor:

“El resentimiento que produce el descontento consigo mismo es una de las fuentes primarias de la agresión. Hay autores que consideran que la sobrevaloración de sí mismo puede provocar el mismo efecto fundamentalmente en la infancia media, ya que se producen percepciones narcisistas que dificultan una buena integración y el rechazo del grupo.” (Barrio R. , 2006, pág. 48)

Factores en el Contexto escolar

Después de la familia, la institución educativa es el segundo contexto que tiene mayor importancia en el desarrollo infantil, siendo considerado clave para el desarrollo de la madurez y la socialización del niño. Cuya función es contribuir en la formación integral de los estudiantes a través de un proceso formal, organizado y evaluado. Sin embargo, factores internos favorecen la agresividad.

“El desarrollo de agresión aprendida a través del reforzamiento de la agresión por la victoria tras periodos de confrontación fortalece la conducta agresiva y decrece la emocionalidad.

Situaciones estresantes provocan incrementos en agresión (Kudryavtseva, 2000).” (Barrio R. , 2006, pág. 41)

En relación con las implicaciones que conlleva los métodos escolares se evidencia un modelo que afecta nuestros estudiantes, de tal manera que todo lo que induce a ser competentes a los niños, los lleva a una violencia desde su interioridad hasta la parte externa, donde de cualquier manera buscan ser los mejores y al fracasar muchos de ellos no soportan la carga de presión impuesta tanto por los padres de familia como los profesores y la sociedad en general que buscan el autodestruirse, este es un máximo común denominador de agresión donde no se trabaja por una colectividad sino porque cada cual rinda e impere sobre el otro.

Rescata una frase de la pedagoga María Montessori:

(Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra, cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz.)

“Los niños rechazados-agresivos tienden a sobreestimar sus niveles de aceptación y popularidad entre sus compañeros y que los profesores evalúan a los niños agresivos-rechazados, significativamente menos competentes social y conductualmente que otros niños (Volling, MacKinnon-Lewis, Rabiner y Baradaran).” (Barrio R. , 2006, pág. P. 48)

Las afirmaciones anteriores confirman como el niño es inducido a la agresividad cuando los mismos profesores los relegan en clases por su poca competencia, luego de alguna manera estos estudiantes llaman la atención y lo más práctico es demostrando sus habilidades para otra

competencia como es la de buscar ser líderes por medio de la fuerza, logrando ser aceptados por alguna parte de los compañeros quienes por miedo a ser agredidos se someten a aceptar y apoyar las agresiones pasando de ser un problema individual a una crisis colectiva.

Según Fernández (2003) considera que los rasgos más significativos que aportan a la agresividad en la escuela son: la crisis de valores que generan una disparidad de respuestas y puntos de vistas diversos, la discrepancia en la organización de espacio y tiempo, el énfasis en el rendimiento del estudiante frente a la demanda educativa, los roles de docentes y estudiantes que supone un grado de superioridad y el elevado número de estudiantes lo que dificulta la atención individual a cada uno.

Luego el detrimento escolar en valores y por la agresividad se convierte en un problema mayor cuando se pierde el control y con este se empoderan otras dificultades y problemas de disciplina como lo añade a continuación los autores:

“Allen, Leadbeater y Aber (1990), observaron que los sujetos con baja eficacia percibida de autocontrol, se implican más en actividades de consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y conductas delictivas.” (Barrio R. , 2006, pág. 48)

No solo los padres socializan a sus hijos, los maestros y los iguales son otro medio a través del cual los niños pueden adquirir conductas socialmente aceptables o inaceptables. Existe evidencia de que los niños con altos índices de agresividad son vistos por sus profesores como niños difíciles (Cillessen et al., 1992; Bukowski, Sippola, Verlan y Newcomb, 1993) El fracaso escolar suele ser una de las notas dominantes. Los niños agresivos son evitados por sus compañeros, lo que los lleva

al aislamiento social, a la frustración y a la búsqueda de compañeros rechazados por las mismas razones. (Barrio R. , 2006, pág. 48)

Normalmente, son estos niños rechazados y constituidos en grupos, los que atacan y maltratan a otros compañeros en la escuela, fenómeno al que hemos hecho referencia anteriormente (bullying). Según datos de la fundación Santamaría (Valencia, Investigación sobre niños escolarizados), el 30% de los niños abandonan sus estudios y el 84% de los niños detenidos por delitos con violencia presentan fracaso escolar. Todos los niños que han tiroteado a sus compañeros en la escuela y que han sido estudiados en USA tienen como denominador común el fracaso escolar y el no tener amigos. (Barrio R. , 2006, pág. 48)

En consecuencia, estos lugares de formación están fracasando y están dando al mundo individuos con graves problemas Psico-sociales.

“Respecto a la presencia de adultos, Olweus (1993 b), citado por (Garaigardobil, 2010. P. 111) descubre una relación entre la presencia de los docentes y la cantidad de problemas de agresión en la escuela. “A mayor número de docentes que vigilan los recreos, menor número de incidentes relacionados con la agresión en la escuela”. Por ello se enfatiza la importancia de disponer de personal suficiente para los periodos de descanso. Las actitudes de los docentes son decisivas para abordar el problema, por tanto, la poca o escasa supervisión de los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte de los docentes y del alumnado no implicado, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación entre docente y docente y la falta de comunicación entre docentes se señalan como otros aspectos organizativos y de convivencia de la comunidad que pueden estar influyendo sobre las conductas agresivas.”(Olweus 2005)

Por lo tanto, El compromiso social y profesional, asumido por los docentes puede ser un factor crucial en la modificación de conductas antisociales de los niños que frenan la convivencia armónica, puesto que la tarea educativa no se reduce a enseñarles conocimientos y promover hábitos de comportamiento dentro del espacio áulico y en el patio escolar durante el recreo.

La labor docente implica propiciar que los estudiantes se apropien de las normas de comportamientos adecuadas, fortalecer los valores que refuercen su capacidad humana en una perspectiva de vida más armónica y despertar la conciencia del respeto como la base de la convivencia pacífica.

Así mismo los docentes tienen la responsabilidad de vigilar que estas normas de comportamiento y valores, los estudiantes las pongan en práctica en todos los ámbitos de la vida de manera que puedan percibir sus beneficios.

Para concluir, es necesario señalar que, tal como ocurre con las características familiares aludidas previamente, la agresión que se produce en la escuela tampoco puede explicarse sólo mediante las variables relativas al propio centro. Junto con los factores más relacionados con el medio escolar. Existen otros factores sociales y culturales implicados con el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Así, por ejemplo, los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, la visión de programas agresivos socialmente aceptados puede agregarse a otros factores de riesgo.

Factores Familiares

La familia es la célula básica de la sociedad por ende es el primer modelo de socialización de los estudiantes. La familia es un elemento clave en el origen de las conductas agresivas. (Constitución Política del Perú, 1993), “la familia es el primer ámbito de la socialización infantil.

El sujeto, por su inmadurez biológica, se nutre dilatada e inmediatamente de los estímulos que encuentra en el seno familiar, pero éste, a su vez, elabora sus normas y obtiene sus recursos de la sociedad y cultura que la alberga y la condiciona (Wahler, 1996).” (Barrio R. , 2006, pág. 49)

Atendiendo a estas consideraciones se resalta la importancia que tiene un hogar para el niño y lo que puede significar para su desarrollo y crecimiento integral.

La familia es el entorno más importante para los niños en su proceso de socialización, es aquí donde el desarrollo personal del niño se nutre de los primeros afectos y vínculos familiares, es uno de los principales determinantes del ajuste prosocial de la persona. Ella es el elemento clave en la génesis de las conductas agresivas de los niños.

“El niño absorbe las normas familiares con una facilidad sorprendente, posibilitada por un potente vínculo sentimental y la inmediatez y precocidad del contacto que son los elementos básicos del aprendizaje en la niñez.” (Barrio R. , 2006, pág. 49)

En virtud de estas visiones una familia que no cumple unas normas sea por sus factores económicos difícilmente puede mantener un ambiente adecuado en el cual se disminuyan los comportamientos agresivos.

“La familia tiene tres funciones básicas: protección, alimentación y educación. Todas ellas se desarrollan en un proceso complejo que puede llevarse a cabo porque hay una vinculación

sentimental y una necesidad de integrar al sujeto joven en un grupo social.” (Barrio R. , 2006, pág. 49)

Si bien es cierto estos tres elementos conforman el nido de crecimiento del niño hay que recordar que es necesario llevarlos a cabo en toda su plenitud ya que la falta en un solo punto de estos produce el vacío espacio que se va manifestar con la adquisición en el niño de comportamientos mal sanos.

“En un estudio sobre este tema (Constantino, 1996), se muestra que la mayor parte de los niños diagnosticados con conducta agresiva patológica muestran un apego inseguro, Simons et al., (2001), muestran cómo el apego está mediando en el desarrollo de características, tales como la cognición social y la autoestima, al tiempo que también lo hace con la agresión; De tal forma que los adolescentes con baja calidad de apego tienen también bajos niveles de cognición social, autoestima y alta conducta agresiva.”

(Barrio R. , 2006, pág. 50)

En efecto se puede evidenciar de los malos apegos que se da especialmente con la relación con los abuelos quienes hacen un papel importante pero también dañino en el niño y alimentando su espíritu agresivo.

Para Baumrind (1967), tanto aquellos padres que utilizan modelos educativos basados en el autoritarismo, como los que utilizan métodos permisivos o indulgentes con sus hijos, tienden, con frecuencia, a tener hijos con comportamientos de tipo agresivo, con escasa autoestima y alta impulsividad. (Barrio R. , 2006, pág. 51)

Estas condiciones incitan a los niños a la hostilidad y agresividad.

En efecto la agresividad contra los niños es un fenómeno capaz de convertirlos en agresivos, pues el aprendizaje social les conduce a resolver los conflictos a través de la agresión física o

verbal. Siendo la familia fuente primaria de estabilidad y seguridad para la convivencia y el afecto, es también el lugar donde se producen muchas de las agresiones que sufren los niños.

“La relación afectiva con la madre acelera el desarrollo del vermis, incluso, como ya había advertido Harlow, los monos separados de sus madres se vuelven agresivos y parece ser que, si esa condición no se da, el desarrollo cerebral progresa adecuadamente (Prescot, 1980).” (Barrio R. , 2006, pág. 41)

Lo anterior expuesto denota las causas de familias disfuncionales en los niños, en la sociedad colombiana se observa esta dificultad de ahí podemos concluir porque el que muchos tanto adultos como jóvenes manejan un nivel de agresividad muy alto.

“Padres agresivos suelen tener hijos con esta misma conducta. En estudios observacionales se aprecia, como el padre agresivo es poco afectuoso con sus hijos y suele ser también una persona desadaptada, incoherente, arbitraria y dada a las explosiones de cólera. Este tipo de conducta parece ser parte de un sistema familiar conflictivo donde los hijos están expuestos constantemente a situaciones de violencia” Los niños con padres que tienen este tipo de problema presentan más agresividad, delincuencia y hostilidad” (Barrio R. , 2006, pág. 51)

En síntesis, cuando los niños crecen en familias punitivas o permisivas ellos expresan en la escuela los conflictos y las pautas sociales aprendidas en la familia que fomentan la intolerancia siendo sus compañeros las víctimas de sus agresiones, insultos o amenazas. Es por ello por lo que la escuela debe ser sensible ante esos comportamientos que son reflejos de lo vivido en casa.

El fracaso escolar se da con más frecuencia en este tipo de familias, con lo que se acumulan dos factores de riesgo. Parece que los problemas del niño, en familias conflictivas, derivarían de los

límites poco claros y las expectativas inadecuadas que estos padres, enfrascados en sus conflictos, tienen de sus hijos (Patterson, 1982). (Barrio R. , 2006, pág. 52)

“Los contextos familiar y escolar son protagonistas de la problemática de agresión y violencia escolar, ya que estos factores determinan en el estudiante el autoconcepto que tiene sobre la autoridad institucional, aprehendida directamente de la familia, del padre y de la madre de su estrecha relación mediante la comunicación y afecto, trayendo como resultado una actitud positiva o desfavorable en las relaciones de una adecuada o inadecuada convivencia que se materializan en la conducta pacífica o violenta.” (Stevez, E. Murgui, S. Moreno y Musitu, G. 2007, P.112)

Por lo tanto, indefinidamente se puede afirmar que realmente los problemas conductuales de los estudiantes tienen su trasfondo en la identidad que se ha construido paso a paso en una familia que define radicalmente el comportamiento del estudiante, quien por diversas formas quiere buscar que se tenga en cuenta y se le preste atención en sus necesidades psicoafectivas.

Según Garaigardobil (2010, p. 97) considera que “las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y ensayo para la conducta agresiva que los niños ejercen en otros ambientes como la escuela”. Si no se detecta a tiempo estas conductas puede llevar al fracaso escolar, generalmente se inicia con la imitación de modelos coercitivos de la familia y se refuerza con la interacción que luego pasa a ser una conducta habitual. Olweus (2005)

Ausencia de los padres.

“A pesar de que el divorcio puede ser una solución positiva al destructivo funcionamiento familiar, sin embargo, para los hijos, el periodo de transición que sigue a la separación o divorcio es estresante.

En niños de corta edad, se da con frecuencia un aumento de las conductas de queja, agresividad y negativismo, independientemente del sexo” (Barrio R. , 2006, pág. 52)

La ausencia significa en el niño un trauma en el cual contempla confrontaciones, soledad y hasta el borde de la amenaza, generando en estos diversos comportamientos negativos como los descritos a continuación.

Olweus (1980, 1993b) citado por Garaigardobil (2010) considera decisivo en el desarrollo de las conductas agresivas la actitud emotiva de los padres, el grado de permisividad ante la conducta agresiva de los hijos, los métodos de afirmación de la autoridad y el temperamento de los niños. En síntesis, los niños agresivos suelen estar inmersos en contextos familiares agresivos, es decir, viven en familias conflictivas donde los niños observan modelos agresivos intrafamiliar o son maltratados física o verbalmente y no reciben ningún tipo de afecto positivo sobre todo porque ambos padres trabajan y pasan poco tiempo con los hijos. Olweus (2005)

“Los chicos presentan conductas de aislamiento social, se sienten más tristes y desdichados y con una autoestima muy baja con un aumento de la conducta antisocial (agresión, ira y hostilidad) un bajo rendimiento escolar, como siempre, en las chicas el nivel de agresividad y el descenso de rendimiento escolar es menos acusado, aunque las alteraciones emocionales son mayores” (Barrio R. , 2006, pág. 52)

Dentro de las distintas formas de estructura familiar, la que mayor relación guarda con la agresión, es el hogar monoparental. Por lo general, las madres que viven solas tienen un exceso de trabajo, que deriva de ser cabeza de familia. Los cuidados y atención prestados a sus hijos suelen

ser muy bajos; su conducta es más hostil y más restrictiva, hiperactividad, aislamiento social y bajo rendimiento académico, existe la posibilidad de caer en la marginación, al implicarse en grupos donde el consumo de droga, la violencia y el vandalismo. (Barrio R. , 2006, pág. 53)

Los hijos a cargo de un solo papa entendido como padre o madre es la condición optima donde el niño va a sentir la desprotección e inseguridad ya que no va a tener ambas imágenes paternas que lo conducen a una seguridad temporal pero clave en la formación de una personalidad fuerte y sana.

“La presencia de otros adultos en el hogar facilita la supervisión y el control de la conducta del niño y del adolescente, reduciendo el índice de problemas (Dornbusch et al.,1987).

En líneas generales, se supone que el divorcio, el abandono o la viudedad, no producen directamente efectos negativos en los niños, pero sí las circunstancias que suelen acompañarlos: malas relaciones entre los padres, descenso económico, la falta de tiempo y la sobrecarga laboral.

Factores contextuales.

“Factores contextuales relacionados con la agresividad: el barrio en el que se habita y los medios de comunicación.

Barrio

En el barrio, la conducta agresiva del niño puede verse como un atributo muy apreciado. (agresividad, bajo nivel cultural, desórdenes mentales o criminalidad). (Rutter et al.) concluye que dichos niños tienen mayores tasas de desórdenes conductuales.

El pandillismo, que se asocia fuertemente a la agresión juvenil.” (Barrio R. , 2006, pág. 55)

De las evidencias anteriores se proyectan de manera cotidiana en nuestra sociedad y de entender el dicho que se rescata; (Dime con quién andas y te diré quién eres) y en relación con los niños debe ser de mayor vigilancia ya que son más susceptibles a ser influenciados.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación están siendo cuestionados como primer canalizador de la información. Las pantallas del cine, la televisión, internet o los videojuegos nos bombardean constantemente con todo tipo de imágenes agresivas que generan una desensibilización y una banalización de la agresividad, los niños recogen los impactos de las imágenes directamente y si tiene falta de madurez y bajo nivel de empatía, le predispone a desarrollar actitudes agresivas.

Televisión

En la televisión se presenta la agresividad como algo cotidiano y normal para resolver situaciones conflictivas, y a los agresivos como ganadores, de esa forma ofrece el aprendizaje de la agresión por modelado, reforzando la conducta agresiva de los niños que se hacen insensibles al estado personal del que sufre agresión.

“La televisión actúa sobre la opinión pública como formadora de conciencia, orientadora de conductas y deformadora de la realidad, es necesario regular las programaciones durante el horario infantil, así como una mejor formación de los profesores y niños, para que aprendan a descifrar, criticar y autocontrolarse ante el mundo de la televisión” (Garaigardobil, 2010, p. 115)

“Algunos programas de televisión que incitan a la violencia pueden ser causa de un aumento de agresividad en el niño. Los padres, hay veces, son muy permisivos y dejan que los hijos la manejen a su antojo, sin saber, en la mayoría de los casos, los programas que sus hijos están viendo. Esto se

incrementa cuando los niños tienen TV en el dormitorio. El 96% de los programas televisivos incluyen temas más o menos violentos, sólo el 4% son anti violentos” (Barrio R. , 2006, pág. 55)

Con respecto a la televisión al niño desde pequeño se le ha dado gusto en todo y al ser la alternativa más factible para que el niño no llore se le da tetero y el día de hoy se le da otra clase de tetero que conocemos y es el tetero electrónico que es la televisión sin saber que daño se le está haciendo cuando en su mayoría de programas promueven la violencia e ideologías poco sanas.

“Un trabajo reciente sobre este tema (Huesmann et al., 2003) muestra que los niños que ven TV violenta tienen una conducta más violenta 15 años más tarde”. (Barrio R. , 2006, pág. 56)

En este caso es necesario analizar el alimento y los ambientes morales con los que se está propiciando al niño, desafortunadamente son elementos pre-disponibles no para el bien sino para la autoagresión y destrucción que permanece ofreciendo los medios televisivos.

Videojuegos

“A pesar de esto, la mayoría de los resultados coinciden en mostrar que los niños se muestran más agresivos después de ver o jugar con un videojuego violento que influye en la promoción de creencias agresivas y actitudes creándose esquemas agresivos, guiones conductuales agresivos y expectativas agresivas, tanto como la desensibilización a la agresión.” (Barrio R. , 2006, pág. 56)

No obstante, la tecnología ha tenido otros alcances como lo son los juegos en línea, en otras dimensiones en 3D o 4D donde las acciones son más vivenciales y mediante estos juegos se entrena al niño para provocar mayor adrenalina en las acciones agresivas.

Según Goldstein (1999), las influencias de los medios de comunicación generan tres grandes efectos negativos en la conducta agresiva: “incremento de la imitación de la conducta agresiva y autodirigida, incremento de temor y desconfianza y búsqueda de autoprotección, e incremento de frialdad” (citado por Garaigordobil, 2010, p. 115).

Es así, que la crisis del modelo de la familia tradicional junto con el avance imparable de los medios de comunicación está influyendo en que niños pasen buena parte de su tiempo libre frente a las nuevas tecnologías (Tics). Es tal la cantidad de escenas agresivas que un niño puede contemplar en las pantallas cada día, que puede llegar a la conclusión de que es normal el uso de la agresión, insensibilizándose ante el dolor ajeno y llegando a creer que quien emplea la fuerza tiene razón, por ello, las alusiones a la agresividad que los medios de comunicación ejercen en el desarrollo y mantenimiento de la agresividad escolar se están convirtiendo en un recurso reiterativo.

Abuso de sustancias.

“La vergüenza y la culpa, como emociones socio-morales, se han asociado más directamente con la agresividad (especialmente la culpa se ha mostrado como un inhibidor de la conducta antisocial, el consumo de drogas y la conducta agresiva).

El incremento del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes, así como la tendencia a llevar a cabo esta conducta de forma precoz, tiene que alertar no sólo en relación con la salud, sino también con la posibilidad de un incremento mayor de la agresión.” (Barrio R. , 2006, pág. 57)

Las sustancias psicoactivas son los modelos que se están imponiendo en nuestra sociedad especialmente en los niños y jóvenes este derrotero no se puede analizar por clases sociales ya que

en todas se está dando sin lograr ningún control llevando al abuso del consumo de estas drogas que inevitablemente transforma a los consumidores convirtiéndolos en agresores sociales muy peligrosos.

Factor del contexto socioeconómico y cultural.

Clase social

“Entre los recursos relacionados con la violencia hay que plantearse la carencia de ellos, es decir, el tema de la pobreza. En líneas generales, las clases sociales deprimidas acumulan factores de riesgo que hacen que se produzca un incremento de las conductas violentas y agresivas.” (Barrio R. , 2006, pág. 54)

Una mentalidad de una clase baja es muy diferente a la de un individuo de clase alta ya que el empleo que cada cual tenga tiene un destino diferente y por lo tanto también se dispone de más tiempo lo que podría beneficiar al niño en padres de buenos recursos económicos lo que no pasaría con las familias de clases medias y bajas empezando por la alimentación y las pocas comodidades de vivienda como de las tecnologías de la información.

“El nivel de educación es más bajo, con lo cual los recursos de autocontrol son menores y los sujetos con poca educación no tienen acceso a una profesión segura desde un punto de vista económico. Por tanto, la frustración es más alta, al igual que la tentación de tomar por la fuerza lo que no se puede conseguir de otro modo.” (Barrio R. , 2006, pág. 54)

Los actos antimorales llegan a ser más evidentes al acercarse a los sectores más bajos ya que las necesidades lo exigen para poder sobrevivir muy diferente a las clases altas que cometen el mismo

acto, pero de una forma disimulada y quizá los niños ni se dan cuenta perdiéndose así la noción de lo que es bueno de lo malo.

“Evans (2004) demuestra cómo los bajos ingresos correlacionan con un cúmulo de carencias: menos control de tareas escolares, más horas de televisión, menos acceso a libros computadores, más familias rotas o desestructuradas, más violencia en el hogar, menos responsabilidad paterna y más autoritarismo, menos seguridad policial en los barrios, peores escuelas, menos recursos de ocio controlado, entornos más ruidosos y polucionados y peor salud”. (Barrio R. , 2006, pág. 55)

Al no haber una estabilidad económica no va haber tiempo ni el dinero para tener al niño en prácticas educativas al nivel de su edad, luego aquí se presenta vulnerabilidad para que se desarrolle la agresividad.

Las familias procedentes de contextos deficitarios agreden más a sus hijos y parejas.

El nivel socioeconómico condiciona variables tales como el logro escolar, las interacciones verbales entre padres e hijos, las expectativas de los padres sobre el éxito de sus hijos, el estado de salud, las actitudes de los profesores, las relaciones afectivas positivas, los eventos estresantes vividos, así como las estrategias de disciplina y control, el aumento de alteraciones emocionales infantiles en las clases sociales bajas (Barrio R. , 2006, pág. 55)

Todas estas razones de precariedad se hacen notables en el comportamiento del niño quien por ser abastecido de lo necesario materialmente hablando se ha descuidado en su parte afecto-educativa retornándose situaciones como las que comenta el autor a continuación: “Las prácticas disciplinarias inadecuadas (coercitivas, inconsistentes, hostiles, dominantes...), la exposición a modelos adultos agresivos, la falta de calor materno, valores agresivos familiares, falta de apoyo

social y falta de estimulación cognitiva, son factores que favorecen las dificultades emocionales”
(Barrio R. , 2006, pág. 55)

Factores del entorno socioeconómico y cultural junto a factores individuales

Influyen en el desarrollo de conductas agresivas del niño que aprende del ambiente que le rodea. Si la agresividad escolar tiene un origen social (teorías sociológicas), toda la sociedad se debe implicar en la prevención e intervención de la agresividad.

De este modo la agresividad sería una respuesta al conflicto individuo-situación, que se va manifestando en distintos contextos, configurando así una pauta conductual habitual en el niño; es decir, una conducta instrumental adquirida que es controlada a través de recompensas externas como ganar control o reconocimiento social.

La agresividad es aprendida siendo una vía rápida para la obtención del poder, que la sociedad promueve a través de sus propuestas de modelos y estilos de vida; Además, resulta ser un camino fácil para llegar a satisfacer los anhelos de posesión y atención. En definitiva, la agresión puede llegar a erigirse como un recurso conductual para la obtención de fines y metas socialmente promovidas, aunque en sí misma no resulte socialmente aceptable.

La ambivalencia en la vivencia de valores es una característica de la actualidad. El niño percibe esta dualidad, por lo que no se socializa con los valores positivos, sino con una especie de relativismo sumamente negativo para la educación.

Siendo la conducta agresiva fruto de un proceso de aprendizaje, puede ser reforzado directa o indirectamente por la familia, por los iguales y por otras personas que constituyen su medio social, así como a través de los medios de comunicación y las TIC. El refuerzo puede consistir en atribuir al niño agresor la categoría de buen luchador que es admirado por los demás.

La institución educativa no es más que una parte de la sociedad y reflejo de ella; los docentes y el resto del personal educativo también son padres y ciudadanos, los niños son hijos y ciudadanos menores de edad, no es una comunidad aislada, sino que está plenamente integrada e interactúa con el resto de la sociedad. En síntesis, factores relacionados con el contexto socioeconómico y cultural en los que se desenvuelve el niño tienen un papel relevante en la aparición de conductas agresivas, por ende, toda la sociedad se debe implicar en la prevención de estas conductas.

El aprendizaje social y la conducta agresiva

Después de haber presentado lo referente a la conducta agresiva, el modelo teórico a emplear en esta investigación se sustenta en el aprendizaje social relacionando las características de las personas con el medio en el que se desarrollan y los reforzadores que les permiten mantener una conducta.

Bandura (1999) afirma que las personas no nacen ya determinadas para realizar ciertas acciones, sino que existe un proceso en la formación de la personalidad de los sujetos que se lleva a cabo en conjunción con otros factores que intervienen a lo largo de su vida. Entonces, la conducta de una persona no es producto de un repertorio innato de la misma.

Hablando propiamente de los procesos causales de la conducta, según Bandura (1999), la libertad personal puede limitarse de muchas maneras, restringiendo así las oportunidades del sujeto para realizar sus preferencias. Para maximizar la libertad en sociedad, se tienen que establecer algunos límites a la conducta, puesto que, si a un individuo se le deja hacer todo lo que quiera, su conducta interferiría con la libertad de los demás.

La mayor parte de los acontecimientos que provocan que la gente agreda, ya sea a través de insultos, desafíos verbales, amenazas en contra del estatus o tratos injustos, son acciones motivadas no por la dotación genética del individuo, sino por las experiencias de aprendizaje. La gente aprende a detestar y atacar a ciertos tipos de individuos. Tal aprendizaje puede consistir en encuentros desagradables, o bien, en experiencias simbólicas vicarias que suscitan odio; No obstante, los estímulos también llegan a encauzar la agresión, asociándola con las consecuencias de respuestas diferentes (Bandura y Ribes, 1978).

Características propias del observador.

Dado que el aprendizaje no es un conjunto determinado de conceptos que se establecen fuera del control del individuo, se debe observar de manera directa el historial de reforzadores y características de personalidad, ya que el sujeto discrimina determinado número de situaciones consideradas gratificantes y decide hasta qué punto las imitará, ya que las personas que han recibido suficientes recompensas son especialmente propensas a repetir el modelo del éxito. También es importante valorar la representación del rol dentro de la sociedad y la etapa de desarrollo en la que se encuentra, pues son elementos que influyen en la toma de decisiones.

De acuerdo con lo establecido por Bandura y Ribes (1978), existen diversos factores sociales que pueden alterar considerablemente los efectos habituales de las consecuencias observadas. Modelos y observadores difieren a menudo de manera perceptible, de forma que una conducta considerada aceptable por uno tal vez sea castigable por otro según diferencias de sexo, edad y estatus social.

Teniendo en cuenta que la investigación centra su atención en los estudiantes de cuarto grado de primaria, se establece que la niñez intermedia representa una etapa de transición, un periodo del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preanuncia la adolescencia.

El desarrollo de la niñez intermedia fluctúa entre la capacidad para tomar decisiones y el alcanzar un desarrollo adecuado. En esta etapa intervienen procesos fuertes de socialización y existe un proceso de adaptación al medio en el que está inmerso. El individuo no tiene la posibilidad de elegir qué ambiente le es edificante, decisión aunada al número de cambios físicos y biológicos que está viviendo.

En esta teoría es de suma importancia que el pre adolescente se encuentre en la búsqueda de modelos a imitar, dicho modelo es elegido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el pre adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos también interviene el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres, quienes a su vez lo adquirieron de la sociedad.

Los pre adolescentes son vulnerables a las influencias de los modelos sociales y a los entornos de vida que frecuentan (Márquez, citado en Gómez, 2008); Poco a poco se van separando del

primer soporte, los padres, para plegarse a nuevos ideales y consolidar nuevas identificaciones con el fin de definir la manera en que participarán dentro de su cultura.

Otro aspecto que repercute en las acciones del individuo es el grado de excitación emocional, se ha observado que los individuos que carecen de confianza o de autoestima son especialmente propensos a adoptar la conducta de los modelos de éxito, es decir, se vuelven dependientes de aquellos que han recibido recompensas frecuentes por imitar.

La frustración es una característica de carácter significativo para la ejecución de conductas agresivas. Bandura (1999) argumenta que el sujeto que ha aprendido a agredir como respuesta dominante ante la excitación emocional en determinadas situaciones tendrá una alta probabilidad de manifestar reacciones agresivas ante la frustración. Bandura y Ribes (1978) afirman que, en los seres humanos, la participación directa en la violencia puede ser menor al reforzar la observación de ella o sus efectos.

El ambiente del observador.

El aprendizaje por observación toma un papel de suma importancia debido a que es en el exterior donde el sujeto localiza modelos de los cuales abstraerá, a través del proceso de observación, características significativas para él. En el medio se hallan presentes dos tipos de modelos: los modelos directos, que tienen que ver con personas que se encuentran en relación inmediata y continua con el observador, y los modelos de carácter plástico, que son aquellos que no tienen una relación de convivencia directa y cercana con el sujeto, mayoritariamente encontrados en los medios de comunicación masiva.

Los modelos de carácter directo son observados inicialmente en la familia, fuente primordial de agresiones, donde éstas son modeladas y reforzadas. Los investigadores sobre las determinantes familiares que intervienen en la agresión antisocial informan que hay mayor incidencia de modelar un miembro agresivo en familias delincuentes que en las que no lo son (Gluck y Glueck, citados en Bandura y Ribes, 1978)

A medida que el individuo crece, comienza a tener contacto con otras personas y a observar otro número significativo de modelos entre sus compañeros y adultos que no son sus padres; De esta forma puede renovarse la conducta social del individuo, pues sería completamente erróneo suponer que una persona debe comportarse como lo hacen las personas dentro de su grupo de desarrollo familiar.

Los modelos de carácter plástico se localizan en películas, videojuegos, espectáculos o programas de televisión; son aquellos que no tienen una interacción o relación directa con el observador y, sin embargo, presentan un repertorio de conductas atractivas para cada tipo de espectador. Por muchos años, la sociedad ha permitido las historietas gráficas de gánsters, los juguetes bélicos y las películas de terror, posiblemente porque nadie podía probar ningún efecto nocivo directo; Además de que los portavoces de los medios de comunicación argumentan que sólo están haciendo su trabajo y produciendo lo que el público quiere ver: Agresión, pues las personas son atraídas por ella.

Los medios de comunicación de masas tienen un gran peso en la conformación de la conducta y de las actitudes sociales debido a la eficacia de los modelos televisados, a su gran audiencia pública y al desarrollo de tecnologías de la comunicación para que las personas puedan observar

los programas de su preferencia en el momento que lo deseen mediante pantallas de televisión. A medida que aumente el empleo de modelos simbólicos, los padres, profesores y otros modelos tradicionales irán perdiendo su influencia en el aprendizaje social (Bandura, 1999).

Refuerzos consecuentes a una conducta.

De acuerdo con lo que establece Bandura (1963), una persona puede adquirir y retener acontecimientos modelados y poseer las habilidades necesarias para una ejecución correcta de la conducta modelada, pero el aprendizaje raramente se transforma en ejecución observable si se dan condiciones de incentivo desfavorables o sanciones negativas. En tales circunstancias, el aprendizaje de observaciones se transforma rápidamente en acción cuando se introducen estímulos positivos.

Para explicar de una manera integral lo referente a los refuerzos se toman en cuenta: refuerzo externo, refuerzo vicario y auto-refuerzo. El primero tiene que ver con las experiencias gratificantes para el sujeto, ya que éstas se manifiestan como signo de aprobación; en cambio, las que resultan desagradables se desaprueban. Los reforzadores sociales son sumamente eficaces para la mayoría de las personas.

Bandura (1999) establece que existe un desarrollo jerárquico de los incentivos que deben ponderarse para la permanencia de una conducta. Primero se encuentran las consecuencias materiales que tienen que ver con incentivos que son táctiles, físicos y hasta se pueden considerar aspectos monetarios. En el segundo nivel de la jerarquía se ubican las consecuencias simbólicas, es decir, la prevalencia de conductas que son reforzadas por cuestiones afectivas que brindan al sujeto seguridad y bienestar.

El refuerzo vicario es la repetición de la conducta por parte del observador al ver que el modelo ejecutante de la acción ha sido recompensado; por el contrario, si el modelo recibe algún castigo, el observador evitará realizar dicha conducta. Este factor tiene efectos importantes en la prevalencia de normas sociales.

Los efectos de contraste entre las consecuencias observadas y las experimentadas funcionan de forma similar. Las primeras proporcionan normas de referencia que determinan que los incentivos extrínsecos concretos funcionen como recompensas o como castigos (Bandura, 1999).

El auto-reforzamiento tiene que ver directamente con la capacidad de la persona para realizar o no conductas, proceso al que se le denomina autorregulación, término que se refiere a los efectos tanto de reducción como de mejora que tienen las influencias auto-reactivas. El reforzamiento autorregulado aumenta el rendimiento fundamentalmente a través de su función motivacional. La capacidad de automotivación generada de esta forma varía de acuerdo con el tipo y el valor de los incentivos, así como la naturaleza de las normas de conducta que se impone el individuo (Bandura, 1999).

Dicho auto-reforzamiento está presente en la ejecución de conductas agresivas como un auto-reconocimiento de la persona al ejercer poder sobre otra. Si una persona observa ganancias positivas en la ejecución de conductas agresivas, ejercerá un auto-refuerzo al ejecutar conductas de este tipo. Como se puede observar, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, la ejecución de conductas agresivas por parte de los pre adolescentes se relaciona con los procesos de interacción entre las características propias del individuo, los modelos presentes en su vida diaria, los refuerzos que recibe y el refuerzo que se aplica a sí.

Cada uno de estos factores determinantes deben ser relacionados, ya que el propio determinismo recíproco refiere que existe un proceso de interacción entre las determinantes de la conducta de carácter personal, conductual y ambiental, donde el término recíproco se refiere propiamente a una acción mutua entre los acontecimientos correspondientes a cada una de las determinantes.

Factores de protección

“En primer lugar, se advierte que hay que incrementar la convivencia entre padres y niños pequeños para que la formación de fuertes lazos afectivos se refuerce y que ello haga posible la transmisión de valores de socialización en la primera etapa de la vida que es, por otra parte, la más receptiva para la formación de hábitos que encaucen la tendencia egoísta en la que se forjan la mayor parte de las conductas agresivas.” (Barrio R. , 2006, pág. 58)

“El mundo familiar debe ahornar la conducta de los niños, esto se lleva a cabo estableciendo unas normas de convivencia claras y el control de su cumplimiento.

La educación de la persona es la tarea ineludible de los padres y no puede ser de ninguna manera delegada.” (Barrio R. , 2006)

“La detección precoz y prevención de los problemas de aprendizaje, la vigilancia de las tareas escolares por parte de los padres y el apoyo en las dificultades de integración de todo tipo es una meta imprescindible. La administración tiene el papel sobre todo de adecuar los sistemas de enseñanza, de tal modo, que se combata el fracaso escolar,”

La sociedad debe tomar conciencia absoluta de que hay que tener una permisividad cero ante la violencia. Es la presión social y no las leyes las que deben actuar sobre los niños,

Los valores que se comunican a través de los ídolos, los modelos de ficción, las metas a conseguir, que son las que los niños absorben a través de los videojuegos, el cine y sobre todo la televisión, deben ser adecuadas al fomento de conductas no violentas. Si queremos jóvenes esforzados, afables, competentes hay que transmitirles el esfuerzo, la afabilidad y la competencia, con ello conseguirán lo que deseen de la vida sin necesidad de agredir.” (Barrio R. , 2006)

Conductas agresivas

Las instituciones educativas son escenarios donde se presentan un gran número de relaciones humanas, y por ende se presenta, la convivencia de distintas personalidades y se generan fricciones provocadas de las mismas. Son instalaciones donde, por la misma dinámica con la que opera, se pueden generar ambientes agradables y de respeto, así como también los propicios para dar lugar a manifestaciones de agresión; fricciones, gritos, insultos, golpes, burlas y todo tipo de vejaciones.

Las manifestaciones agresivas que se observan en la niñez es un fenómeno multi causado y multidimensional. Según Torres (2007) la agresividad es “la variante de la acometividad que conlleva embestida, ataque, provocación” (p. 19), este estado emocional se verifica en todos los niños en mayor o menor medida, detrás de celos, envidias, enojos, etcétera.

Enmarcada en el aprendizaje social de Bandura y Walker (1963) (citado por Garaigardobil 2010), se explica el comportamiento agresivo como resultado del aprendizaje por imitación de modelos agresivos a través de la observación, puesto que las personas son excelentes aprendices. Además, puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de modelos de conducta

agresiva siendo transferido al aprendiz, donde interviene factores individuales, comportamentales y ambientales manejado en forma determinante, es decir los niños aprenden a ser agresivos, observando a otros comportarse agresivamente.

En la teoría cognitiva de Bandura (1974), Se ha descubierto que los niños muy agresivos tienen padres que desapruaban, censuran y castigan enérgicamente la agresión en el hogar. Bandura, expresa que el observador imita conductas del modelo, aunque el modelo no sea reforzado o castigado, mientras el observador está presente. También la agresión como conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales, se utiliza como un recurso valido para resolver conflicto, se aprende a utilizar en los distintos contextos comunitarios, en la escuela, en el deporte, en los grupos y medios de comunicación. En concordancia, se plantea a la escuela como espacio comprometido con la sociedad de elevar y contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Serrano (2000) puntualiza que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como agresión física, verbal, psicológica, sexual, etc.; Todas ellas buscan el castigo de la otra u otras personas.

Para Cerezo (2000), el comportamiento agresivo es resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados

y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario. Desde esa perspectiva, la conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, pueden ser alterados o como refiere el autor "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades.

Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano o largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia o edad adulta, generalmente se caracteriza por gritos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, pleitos, exceso de cólera, dejar de hablarle al otro, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

En general como se puede comprobar, todas las definiciones acerca de la agresividad aluden a la provocación de un daño, ya sea a una persona u objeto. Se concluye con la postura de Bandura, el ambiente familiar influye directamente sobre la autopercepción y la vulnerabilidad para sufrir agresión o perpetrar agresión que tienen los estudiantes, aun cuando no sean agredidos en los episodios de agresión familiar, pero son observadores aterrados de situaciones de malos tratos directa o indirectamente, generalmente perpetrados por el padre o la madre.

Tipos de conductas agresivas en la escuela

Las malas conductas de los estudiantes pueden manifestarse de distintas maneras, puede ir desde acciones agresivas muy evidentes, hasta las conductas más sutiles, esas que son difíciles de detectar, pero no por ello significa que no sean igual de dañinas que las primeras.

Varios autores e investigadores de la agresión escolar coinciden al determinar que ésta se puede manifestar de diferentes maneras. Al respecto, Giangiacomo (2010) define cuatro diferentes formas de presentarse: física, verbal, psicológica y sexual. Cerezo (2009), considera el maltrato físico; maltrato verbal, como poner sobrenombres, insultar, gritar, hacer comentarios negativos cuando se induce a agredir a un tercero. En el mismo orden Montiel (2002) citado por Villavicencio (2010) plantea que la manera como un niño afronta una situación y se relaciona con los demás se pueden manifestar en conductas agresivas verbales o físicas. A continuación, se desarrolla.

Conductas agresivas verbales

La agresión verbal son aquellos actos en los que se ejerce mediante insultos, gritos, groserías, insultos, amenazas, comentarios sarcásticos y burlas que exponen a la víctima en público y conduce sistemáticamente a la depresión y, en ocasiones, al suicidio. Es mucho más imperceptible, pero tremendamente perjudicial, no deja rastros físicos, sin embargo, puede provocar importantes efectos psicológicos. Son conocidos, en este sentido, los efectos sobre la autoestima y la autoimagen personal, según lo expone Fernández (2003, p.45).

Palabras soeces. Son aquellas expresiones poco aceptadas por el medio social, por ser fuertes. Las malas palabras son parte de las manifestaciones verbales que se aprende por el proceso de aprendizaje social.

Estas expresiones pueden ser parte del léxico cotidiano de los estudiantes, pero cuando se pronuncian como parte de una discusión, con gesto o en movimientos específicos, generan más agresividad, según lo manifestado por Martínez, (2008)

Sobrenombres. (Papalia, 2007) el sobrenombre se utiliza como instrumento para burlarse de las personas referidos a la apariencia física o alguna semejanza con algún personaje, afectando la dignidad del otro por referirse a algo negativo en cuanto a la apariencia o características físicas, así como a condiciones de la personalidad que no son aceptados con agrado, esto causa disgusto y agresividad entre las personas al sentirse humilladas y ofendidas.

Insultos. Los insultos son ofender con palabras hirientes a un individuo o un grupo social, significa humillarlo, ofenderlo al usar expresiones no aceptadas por la sociedad, según lo explica Martínez (2008). Para Goleman (2004), la persona al insultar no deja que se dé un proceso racional, se deja llevar por las emociones y pueden ofender y agredir verbalmente al otro sin respeto ni sentimientos de culpa.

Como los niños observan en los adultos, medios de comunicación las agresiones verbales, ellos actúan de forma agresiva sin prever el daño que puedan causar.

Amenazas. La amenaza es un delito consistente en intimidar a alguien con el fin de hacer algún daño a otro. Un inadecuado manejo de las emociones lleva a la persona a decir cosas que tal vez no puede ni deben hacer, pero las hace para generar temor, angustia y preocupación en los compañeros.

Cuando el estudiante amenaza no es empático, es decir, no comprende lo que el otro amenazado siente, por ello Goleman (2004) explica que pudiera tratarse de personas con tendencias alexitimicas, quienes, no tienen idea de sus propios sentimientos, y se sienten impedidos de interpretar los sentimientos de los demás.

Burlas. Las burlas son engaños o hacer creer algo falso a cualquier persona con la intención de ponerla en ridículo con el fin de romper la armonía.

Conductas agresivas físicas

Para Fernández (2003) la agresión física puede tomar la forma de pelea, agresión con algún objeto o simplemente un daño físico sin importancia aparente. Montiel (2002) la considera como contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales. La agresión física incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera.

Peleas. Pelear es contener o reñir, aunque sea sin armas o solo de palabras. Significa combatir entre sí u oponerse unas a otras. Muchas veces son producto de una reacción ante alguna palabra u ofensa, pero cuando la persona no tiene paciencia y tolerancia con los demás, generalmente busca pelear.

Las peleas son indicadores de inadaptación social, es común entre los niños donde los problemas pueden manifestarse bajo la forma de agresividad, de esa forma, el niño con una actitud negativa

puede querer participar de las actividades del grupo, pero debido a que anticipa el fracaso o el rechazo, puede adoptar una actitud de indiferencia o negativismo.

Patadas. Las patadas son golpes dados con la pata o con el pie o con la pata del animal, demostrar además falta de control de las emociones, poco manejo de la tolerancia, de la paciencia y el respeto por el contrincante. En ocasiones, los niños y niñas pequeños dan patadas, a veces sin razón, por hedonismo, sintiendo placer de hacerlo, pero pueden darse también como arrebatos intuitivos de ese espíritu animal que todo ser humano tiene, que le impide pensar, razonar, analizar los hechos y las consecuencias, trayendo con estas patadas, consecuencias mayores, por poder producirle daño profundo a los demás. Martínez (2008).

Empujones. Empujar es golpear una cosa con fuerza bruscamente sin cuidado, es hacer fuerza contra alguien para que salga del puesto en que se halla que puede ser un espacio de juego. Hacer presión, influir, intrigar para conseguir o para dificultar o impedir algo. Esta acción es muy propia de los niños, quienes, por molestar al otro, lo empujan y si por casualidad se cae o golpea la situación se torna más agresiva.

Golpes. Los golpes pueden ocasionar lesiones, heridas o fracturas. En este último caso, la golpiza se ha realizado con ese fin. Cortes, pinchazos, extirpaciones y heridas. Este tipo de tortura se ha aplicado en cualquier parte del cuerpo. Los cortes y pinchazos se han efectuado utilizando armas blancas, bayonetas, corvos u otros instrumentos cortopunzantes.

Con frecuencia, cada día se presentan noticias acerca de estudiantes que sufren maltrato dentro de las escuelas y estas acciones pueden variar de acuerdo con la situación y al momento en que se

manifiestan. Al respecto Olweus (1993) las define como acciones dañinas, y menciona que se pueden cometer acciones negativas de palabra y sin palabras, pero que ambas llevan la intención de dañar, herir o incomodar a la persona. En la investigación se enfatizan las manifestaciones verbales y físicas que producen daños a sus pares que caracterizan las conductas agresivas.

Tal como menciona Cerezo (2009) al referirse a los determinantes del desarrollo de la agresividad que influyen en dichas conductas se debe hablar de un “sistema de disposiciones, de atribuciones, de significados, de motivación y de conducta” (p.30), para el cual se deben conjugar varios factores como lo son: los factores biológicos, personales, familiares, sociales, cognitivos y ambientales.

Los juegos en el recreo escolar

Concepción del juego

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos, es una función llena de sentido que traspasa lo meramente biológico o físico. La psicología y la fisiología tratan de determinar la naturaleza y la significación del juego para asignarle su lugar en el plan de la vida. Habitualmente se le asocia con la infancia, es una actividad fundamental para los niños y forma parte de su vida. Jugar es una manera de descubrir el mundo que les rodea, una forma de expresión y comunicación. Es un factor indispensable para el desarrollo armónico de su cuerpo y de su personalidad. Se ha creído poder definir el origen del juego como la descarga de un exceso de energía vital, satisfacer una necesidad de relajación o como un ejercicio para adquirir dominio de sí mismo. (Huizinga, 1990).

El juego abarca el mundo animal y el mundo humano, por lo tanto, no se puede basar en lo racional, sin embargo, la irrupción del espíritu hace posible la existencia del juego, lo hace pensable y comprensible. Lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana. Los hombres juegan y saben que juegan, por tanto, son algo más que meros seres de razón, puesto que el juego es irracional. Lo que interesa en esta investigación es ver el juego como una forma de actividad llena de sentido y que tiene una función social.

Con el paso del tiempo la definición del juego ha ido evolucionando. El filósofo e historiador holandés Huizinga (1990) es el primero en abordar el tema de forma sistemática, en su libro *Homo Ludens* (hombre que juega), que nos define ciertas características del juego como:

Es libre, es libertad, es escaparse de la vida corriente “como sí” donde reside una conciencia de inferioridad, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y en un determinado espacio, en un orden sometido a reglas, y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual. (p. 21).

En la concepción que realiza Huizinga sobre el juego, afirma que es un elemento constitutivo de la sociedad, de la cultura, y se convierte en parte de la vida misma, es decir adorna la vida, la completa y es en este sentido imprescindible para la persona como función biológica y para la comunidad como función cultural. Constituye una actividad libre, produce satisfacción y alegría,

representa una actuación llena de sentido, transcurre dentro de sí mismo, está llena de armonía y finalmente, crea un orden llevando el mundo imperfecto a una perfección provisional.

Otros autores consideraban el juego como un medio de desgaste de energía. El psicólogo inglés Spencer (1855), citado por Martínez (2012) “lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada” (p. 17). Mediante el juego se gastan las energías sobrantes. Por su parte Lazarus (1883) citado por Martínez (2012) define el juego como “un método para recuperar energía en un momento de déficit” (p. 18). El hombre es un ser activo, siempre ocupado y por medio del juego se relaja. Una de las teorías que permanecen hasta la actualidad es la de Gross y a su teoría del pre-ejercicio del autoeducación, es decir el juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la vida adulta. Gross intenta demostrar que el juego tiene una importancia esencial en el desarrollo, pero no considera el papel del ambiente en que crece el niño. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

El juego, como actividad inherente a la vida del ser humano, es algo muy complejo de precisar. El neozelandés Sutton - Smith dedicó una vida a comprender el significado del juego en un contexto cultural. En su artículo *Children's play* Sutton-Smith, (1980) afirma que “el juego es tan paradójico y difícil de definir porque en él se aprende lo más ambiguo y lo más preciso de la naturaleza humana, al ser y la posibilidad de no ser.” (p.14). Existe otro hecho que añade si cabe aún más complejidad al juego como realidad humana cual es: la variedad de situaciones de la vida humana en las que se realiza el juego: “aprendizaje, educación, tradición, fantasía, fiesta, progreso, adaptación, evasión, entrega, amor, diversión” (Paredes, 2003, p. 23).

La concepción del juego se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, por lo que cada autor aporta algo nuevo. En una línea similar a la de Huizinga, pero añadiendo aspectos novedosos, se

encuentra Lalande (1951), citado en García (1995), quien afirmaba que “el juego es una forma de prodigar la actividad física o mental que no tiene un fin inmediatamente útil, ni tampoco un objetivo definido, y cuya razón de ser para la conciencia de quien la emprende es el puro placer que se encuentra en la misma” (p. 126).

Otra definición va encaminada hacia el lado de desarrollo social al que contribuye el juego. Omeñaca (2005) considera que el juego como: “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje” (p. 9). Durante la educación primaria el juego es más valorado como forma de relación con el grupo de iguales.

Winnicott, (1971), citado por Reyes (1996, p. 38) considera que el juego es por sí mismo una terapia e incluye el establecimiento de una actitud social positiva, por ello cuando los niños juegan tiene que haber personas responsables cerca. El juego favorece la cohesión y solidaridad de grupo y por tanto desarrolla los sentimientos de comunidad.

Para Vygotsky (1988) citado por Sarlé (2008), el juego es “una actividad guiada internamente, a partir de la cual el niño crea por sí mismo un escenario imaginario en el que puede ensayar respuestas diversas a situaciones complejas sin temor a fracasar, actuando por encima de sus posibilidades de ese momento. (p. 20). Esto sucede porque los niños se comunican y aprenden a través del juego, ellos solo piensan en jugar por ende son expertos en transformar una propuesta que no les interesa. Según Sarlé (2008), el juego es como la textura sobre la que se entreteje la vida cotidiana de la escuela y a través de la cual el niño se expresa. Son muchos los autores, por tanto,

que, bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil que constituye una actividad importante durante un periodo de la vida, para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidad para que lo hagan. Además, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

Mediante el juego expresan sus sentimientos de agresividad, angustia, amor, entre otros. Imitan la realidad y lo utilizan como medio de apropiación de esta realidad. Se puede concluir que el juego es un fenómeno de toda la existencia. Juegan los niños y los mayores, es cualquier actividad con el fin de divertirse, sin considerar el resultado final.

Teorías del juego

A lo largo del tiempo las teorías sobre el juego han ido evolucionando, es así como esta investigación se centrará en las actuales. Se tomarán en referencia la teoría genética de Piaget, la teoría social de Vygotsky, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, etcétera. A continuación, se realizará un repaso de estas teorías y otras, que han servido de ayuda para otorgar la importancia que tiene el juego para el desarrollo del niño como persona.

Teoría general del juego de Buytendijk (1934).

Para el psicólogo Buytendijk (citado por Delval, 2008, p. 287), el juego es una consecuencia de la propia infancia que tiene características distintas de la vida adulta. Es una forma de expresar

su autonomía, y es resultado de tres grandes impulsos: El de la libertad, el deseo de fusión y la tendencia a jugar a lo mismo.

Para este autor, el juguete es una herramienta vital para el juego del niño. Si los impulsos primarios de los niños coinciden con estos objetos conocidos, entonces se da la actividad lúdica.

Teoría de la ficción de Claperède.

Según el psicólogo suizo Claperède, considera el juego como una actitud distinta del organismo ante la realidad. Para este autor el juego viene dado por quién juega y por su modo de interaccionar con el entorno. La clave del juego es su componente de ficción donde la actitud interna entre la realidad se transforma en lúdica.

Teoría de Freud. En 1905, el padre del psicoanálisis consideró el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones de placer y que por medio del juego alcanzaría sus pulsiones inconscientes, es decir los deseos insatisfechos en la realidad. Además, a través de éste también intenta dominar las situaciones que se le plantean y encontrar una forma de resolver los conflictos (Delval, 2008, p. 287).

Después de haber investigado algún caso sobre el juego infantil, y de vivir con su nieto de año y medio, Freud determina que, además de estas características, también entra en juego las experiencias reales de los niños. A menudo, los niños representaban experiencias traumáticas y desagradables. A través de las repeticiones de estas representaciones, los niños y niñas las soportaban mejor hasta dominar el aspecto traumático. De este modo elaborará la teoría traumática

del juego, estas características serán sus instrumentos en la investigación, diagnóstico y terapia de los conflictos infantiles, como son, por ejemplo, el caso de los sueños y el juego infantil.

Finalmente, Freud reconoce que el juego es el medio de expresar los sentimientos reprimidos en el niño y que se encuentra bajo la influencia del deseo por ser una persona adulta y de comportarse como ésta.

Teoría de Piaget. Para Piaget (1946) citado por Delval (2008), el juego no constituye una conducta diferente, se define “únicamente por una cierta orientación de la conducta o por un polo general de toda actividad” (p. 287) es parte de la función cognitiva general de la persona que busca explorar y manipular el mundo. Éste caracteriza el juego como una actividad que tiene el fin en sí misma, sería una actividad desinteresada. Producto de sus observaciones relacionó los juegos infantiles con el desarrollo del conocimiento que los niños tienen sobre la sociedad y las normas convencionales y morales. Y le atribuye la característica de relajación al juego, necesaria después de la actividad incesante de los niños. Los juegos son procesos cognitivos relajados en los que importa divertirse, dejando lo demás en segundo plano.

De este modo creará la Teoría del Desarrollo donde afirma que el niño necesita jugar para su desarrollo y es la única forma de interaccionar con la realidad que le rodea. Piaget describió el desarrollo intelectual y lo dividió en cuatro estadios haciendo corresponder en cada uno de ellos un tipo de juego (tabla 1):

Tabla 1. Evolución Del Juego

A partir de	Estadio de desarrollo	Tipos de juegos
0 años	Sensorio-motriz	Funcional
2 años	Preoperatorio	Simbólico
6 años	Operacional concreto	Reglado
12 años	Operacional formal	Reglado

Fuente: Delval (2008, p.293)

Según Piaget, los juegos tienen una enorme complejidad y son de gran utilidad para aprender a manejar los papeles sociales y resolver los conflictos.

Teoría de Vygotski (1933). El juego es una actividad social en la cual gracias a la interacción con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio y que impulsa y ayuda al desarrollo mental del niño, facilitando un progreso de las funciones superiores del entendimiento como lo son la atención o la memoria voluntaria (Delval, 2008). Vygotski concede a la actividad simbólica una función organizadora donde los objetos cobran un significado en el propio juego y generan nuevos comportamientos para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Además, postuló unos referentes al juego en una conferencia donde explicó las siguientes hipótesis:

- El juego aparece cuando las necesidades no se cumplen en la actividad y va unida a la tendencia infantil de satisfacción de los deseos inmediatos.

- En esta situación, el niño recrea una escena ficticia adoptando el papel de adulto dentro de las coordenadas marcadas por tal escena.
- El juego es la actividad principal de los niños. Es fuente de evolución y crea zonas de desarrollo próximo (ZDP).
- En la actividad lúdica salen a la luz los procesos internos.
- El juego crea situaciones en las que deben superarse impulsos inmediatos ante la subordinación a las reglas unidas al papel asumido en cada situación lúdica.
- El niño impone en el juego unas reglas.

Importancia del juego

Como anteriormente se ha señalado, el juego es un camino natural y universal para que la persona se desarrolle y pueda integrarse en la sociedad. Al jugar el niño aprende y desarrolla su pensamiento, su imaginación, su creatividad (Sarlé, 2008, p. 20). El juego le provee un contexto del cual puede ensayar formas de responder a las preguntas con las que se enfrenta, y también construir conocimientos nuevos por medio de la reelaboración de sus experiencias y es un importante factor de equilibrio y dominio de sí. Al mismo tiempo, el juego le permite comunicarse y cooperar con otros y ampliar el conocimiento que tiene del mundo social.

Es así como el juego es algo inherente a la naturaleza del niño que tiene una gran importancia para su desarrollo integral. A través del juego el niño realiza una exploración de la realidad tanto física como social. Ahí el niño usa y descarga la energía excedente que no es empleada en otro tipo de actividad, especialmente el recreo constituye en único espacio reservado para esta actividad lúdica.

Asimismo, el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es el juego, como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, etcétera. Según Garaigordobil (2005):

El juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo. (p. 13)

El juego es la actividad por excelencia, es vital e indispensable para el desarrollo humano, es decir contribuye de un modo positivo a todos los aspectos del crecimiento humano. Está vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: Psicomotor, intelectual, social y afectivo – emocional.

Aunque son numerosos los estudios que demuestran el gran valor educativo que el juego tiene, aún sigue sin utilizarse como recurso metodológico en determinadas edades y materias. Es por ello por lo que cuando los estudiantes juegan durante el recreo muchas veces no tienen conocimientos de ciertas pautas a seguir para evitar cualquier acto agresivo.

En el aula. El juego es la única metodología que cumple con todos los principios pedagógicos que aparecen en el Diseño Curricular. La prueba de que el juego cumple estos principios, la aporta Martínez (2010):

El juego cumple con todos y cada uno de los principios de intervención educativa. Es decir, el niño interacciona con el medio que le rodea, se parte del nivel de desarrollo del niño, se producen experiencias de interacción social, hace que el alumno se sienta responsable de sus decisiones y afronte las consecuencias formando su autonomía, y aprende a decidir libremente. (p.103).

Todas sus connotaciones están relacionadas con el placer, y para muchos autores y educadores el placer está reñido con el aprendizaje. El problema se encuentra en que el objetivo básico de la educación es favorecer las condiciones para que el aprendizaje se produzca y para eso se necesita que el estudiante quiera aprender.

El docente tiene que organizar el proceso de aprendizaje – enseñanza en el juego de tal manera que lleve al niño a conseguir aprendizajes significativos, por lo que es preciso que se tenga en cuenta sus intereses, sus experiencias previas y sus características psicoevolutivas. Para ello es necesario contemplar:

- Momentos en los que pueda jugar de manera libre y espontánea.
- Compañeros que permitan la interacción.
- Materiales adecuados a los aprendizajes, necesidades e intereses de los niños y a la vez amplíen y profundicen sus conocimientos y capacidades.

En el desarrollo psicomotor y los sentidos. El niño necesita jugar para desarrollarse, es una oportunidad para convertirse en persona en el sentido más amplio de la palabra. “El juego y el cuerpo se relacionan en su evolución a través de la actividad física que le resulta fundamental al

niño para acceder placenteramente al conocimiento de la realidad: vivencia, percepción sensorial y movimiento se asocian con el juego en sus primeras etapas” (Aquino y Sánchez, 1999, p. 137). Además, el juego potencia el desarrollo psicomotriz y de los sentidos. En los juegos de movimiento, además de un desarrollo de la coordinación motriz, también se desarrolla la estructuración perceptiva.

En el desarrollo cognitivo. El niño es un ser que se está haciendo, que vive un proceso de integración en el grupo de personas que le rodean. A medida que va creciendo va experimentando y acumulando experiencias con las que elabora formas y trata de ajustarlas a las previas. En el proceso del juego, los niños aprenden porque obtienen nuevas experiencias; El juego es una oportunidad para cometer errores, aplicar sus conocimientos y para solucionar problemas.

La inteligencia es una adaptación al mundo real, según Piaget, citado por Mir, (et, al. 1997) “es una de las más profundas y amplias y se elabora a través de etapas que siguen un riguroso orden sucesivo” (p. 36). Aquí juega un rol importante el proceso de equilibrio y asimilación del medio y la acomodación al mismo. Esto permite al niño adaptarse a los cambios ambientales.

Asimismo, Garaigardobil (2005) establece grandes conexiones entre el juego y el desarrollo intelectual:

- El juego se trata de un instrumento que ayuda a desarrollar la capacidad del pensamiento.
- El juego es un estímulo para desarrollar la memoria y ayuda a mantener la atención.

- En el juego simbólico, la capacidad que el niño posee para cambiar de rol fomenta el descentramiento cognitivo, además ayuda a coordinar distintos puntos de vista para organizar debidamente el juego.

- El juego desarrolla la imaginación y la creatividad.
- El juego estimula la discriminación entre la fantasía y la realidad.
- El juego ayuda al desarrollo del lenguaje.

En el desarrollo afectivo. Se puede afirmar desde el punto de vista afectivo emocional que el juego es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir. Permite expresarse libremente, encauza las energías positivamente y descarga las tensiones. Es un refugio frente a las dificultades que el niño se encuentra en la vida, y ayuda a reelaborar experiencias para acomodarlas a las necesidades del niño. El juego proporciona la oportunidad de expresar los sentimientos negativos y contribuye a diseñar soluciones alternativas para la dispersión de tales sentimientos. Se constituye así un factor decisivo para el equilibrio psíquico en los primeros años de vida y dominio de sí mismo (Garaigardobil, 2005).

El juego aumenta los sentimientos de autoaceptación, el autoconcepto-autoestima, la empatía, y la emocionalidad positiva. También posibilita la expresión simbólica de la agresividad que encuentra una vía constructiva de salida en los juegos de luchas ficticias. Estimular la actividad lúdica positiva, simbólica, constructiva, creativa y cooperativa potencia el desarrollo infantil, además tiene una función preventiva y terapéutica.

Valor del juego en el desarrollo social

El ser humano se relaciona desde que nace con las personas más cercanas de su contexto más próximo. Mediante el juego entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. Garaigardobil (2005) resume las relaciones que existen entre el juego y la socialización infantil en “el juego llama a la relación y solo puede llegar a ser juego por la relación” (p. 16). Es decir, el juego llama a la relación porque permite que el niño busque a otra persona para llevar a cabo diversas actividades y se socializan en este proceso.

A través de los juegos de representación los niños representan el mundo social que les rodea, descubren el mundo social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones. De este modo, conseguirá construir una identidad social acorde con las necesidades que se precisan para integrarse en la sociedad.

Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, desarrollan de manera espontánea su capacidad de cooperación, evolucionan moralmente, debido a que aprenden normas de comportamiento y forman su yo social a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego. (Garaigardobil, 2005).

Por lo tanto, el juego es un importante instrumento de socialización y comunicación, es uno de los caminos por los cuales los niños se incorporan orgánicamente en la sociedad a la que pertenecen. También es un inestimable valor entre padres e hijos con ellos desarrollan su capacidad lúdica.

Se concluye que es importante emplear el juego como metodología educativa potenciando variadas experiencias lúdicas dentro y fuera del aula que potencien experiencias de distintos tipos, así como un medio de interacción y comunicación entre padres e hijos que estimulan el juego en los niños proponiéndoles juegos nuevos.

Caracterización de los estudiantes

A continuación, se describen a groso modo algunos de los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales que presentan los niños y niñas de cuarto grado de primaria objeto de esta investigación, los cuales tienen edades comprendidas entre los 10 y 13 años, por lo que pueden ser clasificados en el estadio de desarrollo conocido como Infancia o Niñez Intermedia, según lo señala Santrock (2007), la cual va desde los 6 a los 11 años aproximadamente.

Desarrollo físico y salud en la niñez intermedia.

Durante esta etapa el desarrollo físico del niño continúa progresando de forma considerable, los niños y niñas se muestran más hábiles al emplear sus destrezas físicas y ganan fuerza a pesar de que esta fase supone un periodo de calma antes del rápido crecimiento de la adolescencia.

Santrock (2007), Refiere que el crecimiento normal, depende de una adecuada alimentación y una buena salud, los niños en edad escolar crecen entre 2.5 y 7.5 centímetros cada año y aumentan de peso entre 2.250 y 3.600 kilogramos o más y necesitan en promedio 2.400 calorías diariamente.

Las capacidades motrices, siguen fortaleciéndose, haciéndose más rápidos y adquiriendo una mejor coordinación, además les agrada significativamente someter a prueba su cuerpo y aprender nuevas habilidades. El juego brusco, caracterizado por ser un juego vigoroso, que consiste en luchas, patadas y persecuciones, las cuales suelen acompañarse de risas y gritos, alcanza su máxima expresión durante la niñez intermedia y la proporción normalmente disminuye cerca del 5% a los 11 años aproximadamente.

Desarrollo Cognitivo en la niñez intermedia y tardía.

Esta etapa está caracterizada por una serie de factores muy particulares, especialmente porque los niños pasan más tiempo en la escuela, donde son estimulados para desarrollar su capacidad intelectual y se espera que alcancen una serie de objetivos; se encuentran según Piaget (citado en Santrock, 2007) en la etapa de las operaciones concretas, las cuales consisten en acciones mentales que permiten que los niños realicen mentalmente lo que ya han llevado a cabo físicamente con anterioridad. El pensamiento operacional concreto consiste en operaciones, conservación, clasificación, y transitividad. El pensamiento no es tan abstracto, el egocentrismo se desvanece paulatinamente, el pensamiento se limita a lo tangible y real, el aquí y ahora a pesar de que se produce un desarrollo de la memoria a largo plazo.

También, durante esta etapa se da el pensamiento crítico el cual según Santrock, (2007), consiste en entender los significados profundos de las ideas, poseer una actitud abierta hacia diferentes estrategias y perspectivas, y elegir de forma autónoma las propias acciones y creencias, dándose las metacogniciones, lo cual significa la cognición sobre la propia cognición, es decir, poseer conocimientos sobre el conocimiento. Así mismo, los niños tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación, los números y comprenden sobre causa efecto.

Según Piaget, refiere Santrock (2007) los niños que atraviesan por la etapa de las operaciones concretas recurren al pensamiento inductivo, cuando a partir de observaciones sobre determinados elementos, de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, extraen conclusiones generales, sobre la clase en su conjunto. En cuanto al razonamiento moral, Piaget considera que los juicios morales inmaduros se enfocan únicamente en el grado de la ofensa, mientras que en los juicios más maduros se considera la intención.

Igualmente, Santrock (2007) refiere que el cerebro y otras partes del sistema nervioso, continúan desarrollándose a lo largo de la niñez y de la adolescencia. Destaca que la mielinización de áreas del cerebro relacionadas con la atención no culmina hasta finales de la edad intermedia, además, desde los seis años hasta la pubertad, el crecimiento más dramático del cerebro ocurre en los lóbulos temporal y parietal, fundamentalmente en áreas relacionadas con el lenguaje y las relaciones espaciales.

Este desarrollo junto con la oportunidad de experimentar un mundo cada vez más amplio, contribuye a las habilidades cognitivas del niño.

Desarrollo y respuestas emocionales en los niños y niñas.

Durante esta etapa el mundo socioemocional del niño se amplía y adquiere una mayor complejidad, Santrock (2007). La autoestima y el autoconcepto se desarrollan y son aspectos fundamentales en la personalidad del niño, de igual manera se presentan cambios en lo que se refiere a la capacidad para entender emociones complejas como el orgullo y la vergüenza, se puede comprender que se puede experimentar una emoción concreta en situaciones determinadas, existe una mayor tendencia a tomar en consideración los hechos que dan lugar a una reacción emocional, se evidencia una notable mejoría en la capacidad para suprimir u ocultar reacciones emocionales

negativas y el empleo de estrategias personales para reconducir los sentimientos, el concepto de inteligencia emocional también cobra vida y con la edad los niños son capaces de reconocer situaciones estresantes y de dar respuestas a estas de una manera particular. También el desarrollo moral se encuentra en un nivel más elevado llamado moralidad “autónoma” y se destacan comportamientos prosociales y altruistas en contraposición de las actuaciones negativas y antisociales.

A los 10 años, los grupos desarrollan poder y pueden lograr desorganizar con éxito a un docente, una clase, un grupo de juego. Si se fortalece y valora sus capacidades individuales, Ellos mejoran sus conductas grupales y se sienten capaces de defender sus propias ideas. Por ello, es importante brindar herramientas que posibiliten el despliegue del enorme caudal energético de los niños a través de actividades grupales de competencia física o intelectual útiles para su crecimiento.

En este periodo, quizás lo más importante sea el gran esfuerzo de integración que supone pasar por el dolor de ser relegado o el placer de ser buscado por los demás. Lo normal es que hasta esta edad no les haya importado la diferencia de raza, de clase social, de género. Pero ahora, todos esos factores empiezan a dividir la comunidad escolar en facciones, jerarquías y dominios. Factores tales como la manera de vestir y de hablar, la música, los intereses y las actitudes resultan divisorios.

Definición de términos básicos

Agresividad. Es la variante de la acometividad que conlleva embestida, ataque o provocación. Este estado emocional se verifica en todos los niños, en mayor o menor medida, detrás de celos,

envidias, enojos, suele ser desarrollado con el objetivo de obtener algo, impresionar, para manifestar o comunicar ideas o sentimientos. (Torres, 2007, p. 19)

Aprendizaje por observación. El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación

(Bandura, 1974, p. 73).

Aprendizaje social. Considera que el aprendiz es un predictor activo de las señales del medio y no un mero autómatas que forma asociaciones. Ese predictor aprende expectativas y no sólo respuestas, y tales expectativas son aprendidas gracias a la capacidad de atribuir valor predictivo a las señales del medio. Además, las señales no son sólo condiciones del medio que se han relacionado directamente con la conducta del que aprende, sino también símbolos transmitidos por otros o autoproducidos, y conductas de otros que adquieren valor predictivo en función de sus consecuencias (Bandura, 1999, p. 18).

Conductas agresivas. Se define como una violencia mantenida, guiada por un escolar o por un grupo, dirigida contra otro escolar que no es capaz de defenderse a sí mismo. Igualmente, lo señala como una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual. Cerezo (2010)

Conductas disruptivas. Según Delwyn Tattum (1989b) citado por Fernández (2003) son conductas disruptivas “falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso” (p. 58). Esto dificulta el normal desarrollo de la clase y el docente sufre el denominado estrés. El estudiante disruptivo suele tener una causa

multifactorial con problemas familiares, estrés ambiental con necesidad de apoyo en lo conductual como aprendizaje.

Familias disfuncionales. Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. (Torres, 2007, p. 164)

Políticas públicas para la prevención de la agresión

Para la mayoría de los niños y las niñas en América Latina y el Caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos. (UNICEF, Eljach, 2011, Pg. 7)

La agresividad es uno de los fenómenos más disparados a nivel mundial afectando significativamente el aprendizaje de nuestros escolares, este comportamiento que se hace externo a nuestras instituciones educativas es inevitable tenerlo en las instituciones educativas. Se hace evidente especialmente en el momento de interactuar encontrando diversidad de caracteres, de gustos y de opiniones que chocan con otras, en especial en espacios de participación e integración como lo son los recreos.

Hay entra la intervención de las instituciones y actores educativos estimulados por la Unesco:

Prestar atención a las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas y tomar las medidas necesarias para garantizar su acceso a la educación como parte fundamental del servicio educativo. Las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación se establecen en los años de la primera infancia, prestando atención al cuidado y desarrollo de la niñez, esencial

para alcanzar los objetivos de la educación básica. Está debe corresponder a las necesidades, los intereses y los problemas reales de los participantes en el proceso de aprendizaje Declaración mundial educación para todos (UNESCO, 1990, Pg. 25)

En este aspecto surge la idea de que la forma más viable para llegar a una resolución de los conflictos es ofrecer desde los escolares una atención inmediata previendo y diagnosticando las dificultades y comportamientos adquiridos e innatos que vienen desde familias y sociedades agresivas y guerreras que tienen carácter de luchadoras, divisoras y discriminatorias.

Para llegar a este ideal de convivencia nos afirmamos de las siguientes recomendaciones:

Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores de enriquecimiento de los aprendizajes, por tanto, los procesos pedagógicos deben tener en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, de capacidad y de intereses, con el fin de favorecer los aprendizajes, la comprensión mutua y la convivencia armónica. Prestar especial atención a los aspectos afectivos y emocionales dada su gran influencia en el proceso de aprendizaje. Es preciso brindar apoyo a todos los estudiantes, valorarlos, creer en ellos y estimular sus capacidades. Estos aspectos redundarán en su motivación y autoestima, y reforzarán positivamente su proceso de aprendizaje. Las interacciones entre los propios alumnos también influyen favorablemente en éste, por lo que es importante la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo y el establecimiento de canales de comunicación y de participación de los estudiantes en las actividades escolares. (UNESCO. 2001, Pg. 2)

Ley 1620 de 2013. El ministerio de educación nacional de la república de Colombia reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Mineducación. 2013)

Atendiendo a estas consideraciones se fundamenta que las políticas colombianas buscan tener ambientes de convivencia donde se mitigue la violencia por medio de una adecuada interacción incentivando a la cordialidad y a la no agresión.

Convivencia como condición esencial en las escuelas.

Concepción de convivencia.

Una concepción de la convivencia focalizada en los problemas de conducta de los estudiantes tenderá a generar sistemas de castigo ante la falta de cumplimiento de las normas esperadas, fortalecerá la creación de sistemas de normas y velará por su cumplimiento. (López, 2014, pág. 3)

Generalmente este sistema de obligatoriedad se ha venido ofreciendo en las escuelas desde hace ya muchas décadas lo que ha traído rezago en los estudiantes y fracaso escolar.

“Una concepción centrada en el ambiente de aprendizaje, tenderá a involucrar más a los profesores en la comprensión de que ellos son parte de la solución, en tanto pueden ser también parte del problema, y tenderá a vincular la convivencia escolar con los aspectos técnico-pedagógicos, para crear ambientes de aprendizaje que logren mejorar el rendimiento de todos los estudiantes.” (López, 2014, pág. 3)

En este caso las nuevas políticas educativas han hecho énfasis en los estudiantes y en los ambientes que pueden ser de valiosos aportes para la mejora de la educación como del aprendizaje de calidad, que genera valores y autoaprendizaje.

“Por último, una concepción de convivencia escolar de tipo transformacional vincula a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos (por ejemplo, valores republicanos, cristianos) y generará acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar con el ethos escolar, generando una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula.” (López, 2014, pág. 3)

Otra forma de contribuir y que muy a menudo lo proyectan los colegios privados es haciendo enfoque en los valores como en su parte religiosa que proyecta a estudiantes no solo con conocimientos sino con principios que fortalezcan los derechos y deberes humanos, esta tendencia debería acrecentarse especialmente en las instituciones públicas que tanto lo necesitan.

La convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. (López, 2014, pág. 1)

Por consiguiente, es necesario en ambientes agresivos promover la convivencia logrando lugares adecuados para bajar los niveles de agresividad. “la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase.” (López, 2014), “La educación social, emocional, ética y

académica es parte del derecho humano a la educación que se debe garantizar a todos los estudiantes.” (López, 2014, pág. 2).

No obstante, las políticas públicas de educación conducen e incitan a la competitividad a apostar por los mejores resultados sin medir las consecuencias que trae el reto dejando de lado elementos valorativos que le pueden sumar mayor importancia al estudiante como ser humano que encierra un todo más que solo la parte intelectual.

Ambientes punitivos de política pública

“Es el ambiente crecientemente punitivo que ha adoptado la política educativa sobre la violencia escolar en algunos países, el efecto de las pruebas estandarizadas con altas consecuencias para las escuelas, y las prácticas de exclusión y segregación escolar.” (López, 2014, pág. 3)

A este respecto decía Maquiavelo: (el fin justifica los medios) y no estamos vigilantes de lo que están produciendo los institutos de educación en el afán de tener estudiantes con las mejores competencias, pero con principios morales y humanos muy regulares.

Según Hargreaves (2003), estas reformas basadas en estándares han derivado en una estandarización que premia a los mejores y degrada o culpabiliza a los centros con peores resultados, generalmente situados en zonas marginales. Lo que se debate a nivel internacional es si acaso estas políticas son generadoras de mayores niveles de exclusión socio-escolar y, por ende, de segregación educativa. (López, 2014, pág. 4)

Políticas de convivencia escolar.

Las políticas de tolerancia son las que no están dando resultados teniéndose en cuenta que la problemática está más allá de la escuela, está en toda la sociedad la cual se puede atacar desde esta misma involucrando en la tarea a todos los actores líderes y dirigentes de los diversos sectores.

“Muchas veces el bullying y otras formas de violencia en la escuela son las “hojas” o expresiones manifiestas de raíces más profundas, relacionadas con discriminaciones con base en clasismo, racismo, sexismo: si se cortan estas “hojas”, quedan las raíces que vuelven a producir nuevas expresiones de violencia” (López, 2014, pág. 4)

Llama la atención que el problema no se forma en la escuela pero que esta puede crear los mecanismos para eliminarla o para alimentarla depende como se aborde cada situación.

“Uno de los mecanismos que trae los manuales de convivencia es la disciplina la cual contrarresta y controla externamente los aspectos de conductas agresivas y de obediencia por medio de normas o acuerdos que se desarrollan entre todos los actores de la formación educativa basados en criterios morales y éticos.” Del Barrio C. Martin, E. Almeida. A. y Barrios A. (2003) P. 17

En esto hace énfasis el manual de convivencia de las instituciones educativas el cual por medio de derechos y deberes designa a los estudiantes sus responsabilidades y sus límites para acordar un ambiente adecuado de convivencia, en lucha por una sana participación y desarrollo integral buscando desde allí una sociedad justa y libre de agresión que busque la reconciliación y la convivencia armoniosa.

“las políticas y métodos de tolerancia cero generan “cero conocimientos” pues no desarrollan en los actores de la escuela capacidades para comprender los orígenes de sus conflictos ni para tomar decisiones basadas en evidencia, evaluar sus impactos y aprender de la experiencia”

(López, 2014, pág. 4)

Tampoco se trata de desatender la parte intelectual para convertir el establecimiento educativo en un centro de salud, pero si es importante que desde ya se adopten medidas que integren todo el aprendizaje con un ambiente de armonía para de esa manera contemplar resultados más completos.

“En efecto, lo que funciona en materia de convivencia escolar son estrategias sistémicas a nivel de escuela completa, que contemplan acciones en los tres niveles que indica la Organización Mundial de la Salud para las intervenciones psicosociales: un nivel de promoción o prevención primaria, un nivel de prevención secundaria, y un nivel de prevención terciaria”

(López, 2014, pág. 5)

De esa manera se logra clasificar las necesidades por su nivel de necesidad de acuerdo con lo que esté más urgente por atender.

Para la realización de una prevención adecuada se desarrollan por niveles que se describen a continuación.

“En el nivel 1 se trata a la mayoría de los estudiantes brindando oportunidades para el desarrollo humano y académico, centrado en el desarrollo de hábitos de estudio, en el desarrollo de competencias en matemáticas, lenguaje y ciudadanas.

Nivel 2 para los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción, fracaso escolar, de repitencia, de problemas de conducta. Se realizan talleres de reforzamiento escolar, los sistemas de tutorías, y los talleres de desarrollo de habilidades sociales.

Nivel 3 intervenciones individuales para atender situaciones relacionadas con fracaso escolar, problemas conductuales más severos y problemas de salud mental.” (López, 2014, pág. 5)

Las ideas expuestas nos dan elementos para desarrollar y lograr un ambiente que se pueden llevar a cabo dentro de las escuelas que tienen las características de deficiencias y vacíos en su componente conductual.

En Colombia se propusieron las competencias ciudadanas con el fin de blindar a la escuela de agresiones escolares y otras formas de violencia mediante el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad. (López, 2014, pág. 6)

Es relevante traer a colación el programa que se diseñó en Colombia en el año 2000 llamado aulas en paz con el grupo de investigación (Enrique chaux) enfocada en el grupo de competencias ciudadanas bajo la dimensión convivencia y paz mediante talleres, visitas a las familias y formación de docentes, buscando desarrollar empatía, asertividad y pensamiento crítico en niños de segundo y cuarto grado; y manejo de ira, toma de perspectiva, generación de opciones, consideración de consecuencias y escucha activa en niños de tercer y quinto grado. (López, 2014, pág. 10)

“Un desafío post-2015 es la conformación de redes de trabajo sistemáticas entre países de la región, en materia de convivencia escolar, es necesario alimentar y retroalimentar los aprendizajes entre los países de la región. Se requieren, además, conversaciones relevantes entre los organismos

internacionales, las instituciones que producen investigación y quienes diseñan e implementan políticas públicas en materia de convivencia escolar, para no replicar malas prácticas de algunos países anglosajones; y también, para producir prácticas y políticas propias, desde el sur, que puedan servir de ejemplo a otros países dentro y fuera de la región. (López, 2014, pág. 11)

Con el objeto de ser más eficientes en el tema de la convivencia es necesario y urgente la red sistemática de trabajo entre otros países para adoptar buenos hábitos de convivencia al mismo tiempo que al compartir experiencias se enriquece adquiriendo recursos de todo tipo para lograr un buen mejoramiento en la convivencia escolar.

Con el ánimo de que las políticas de educación por medio de la convivencia lleguen a todo el mundo se hace la convocatoria y socialización de redes de trabajo: “constituyendo un espacio de diálogo latinoamericano, aprendizaje, investigación y colaboración de académicos y actores educativos en temas de convivencia escolar y formación socioemocional y ética, aportando a la transformación de la escuela por medio de esta página [www. convivenciaescolar.net](http://www.convivenciaescolar.net) .” (López, 2014, pág. 12)

Hasta el presente lo que se pretende es generar otras formas y sistemas evitando el castigo que es la que produce e incita la agresión dentro de las escuelas.

Delinean políticas que permitan apoyar a los profesores para disminuir la violencia escolar, mejorar el clima escolar y la formación ciudadana. (López, 2014, pág. 13)

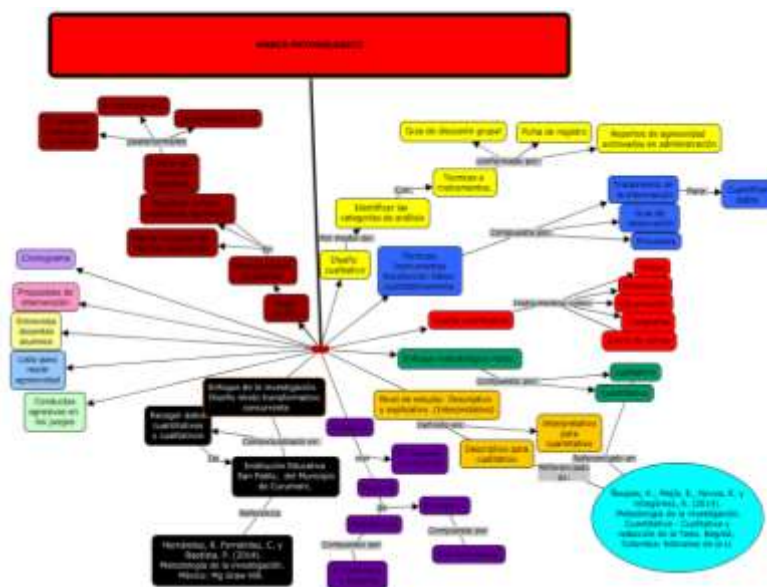
Luego el modelo a seguir para realizar un acompañamiento efectivo es el siguiente donde no solo se trabaje en las instituciones por un deber sino con un compromiso cimentado en la

convivencia y en progreso integro de los estudiantes que han venido siendo afectados de una u otra manera por una sociedad violenta y con pocos principios.

“Por lo tanto, y siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de Salud, refrendadas por la Organización Panamericana de la Salud, proponemos que un desafío post-2015 sea promover que los programas y estrategias de acción en el ámbito de convivencia escolar en la Región, tengan en cuenta el modelo tripartito de promoción/prevenición secundaria (nivel 1), prevención secundaria (nivel 2) y prevención terciaria (nivel 3). Esto significa que todos los estudiantes debieran recibir acciones afirmativas y educativas en la sala de clases y fuera de ellas; que algunos estudiantes (no más del 20%) identificados en riesgo a través de instrumentos o procedimientos fidedignos puedan recibir atención diferencial y en grupo como estrategia de prevención secundaria; y que la atención individual, intensiva y sistemática se realice únicamente con aquellos estudiantes (entre 5-10%) que, habiendo recibido las acciones de los Niveles 1 y 2, requieren de mayor apoyo. En la práctica, una mayor y mejor coordinación entre la racionalidad de salud mental y la racionalidad pedagógica en la escuela; una necesaria articulación entre el enfoque clínico y pedagógico, a favor del segundo” (López, 2014, pág. 14)

figura 2. Marco Metodológico

Fuente UNAD



Se van a considerar los siguientes aspectos metodológicos necesarios para realizar la investigación, entre estos el tipo y diseño de investigación, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y técnicas para el análisis y procesamiento de la investigación.

Enfoque metodológico mixto

“Los métodos mixtos son definidos como un diseño de Investigación, con sus formas de búsqueda, las cuales guían la dirección de la recolección y el análisis de datos y la mezcla de los enfoques cualitativo y cuantitativo en muchas fases del proceso de investigación. Su premisa central es que el uso de los enfoques tanto cualitativos como cuantitativos combinados provee una mejor comprensión de los problemas, a diferencia de que si se siguiera un solo enfoque.” (Valenzuela y Flores, 2013. Pg. 34)

La investigación se desarrolla según el método o enfoque mixto. Cuantitativamente se describe la frecuencia de conductas agresivas que manifiestan los estudiantes de cuarto grado de primaria en los juegos durante el recreo escolar, a partir de la información recogida en una guía de observación y los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes. Cualitativamente, las situaciones observadas, se describen y narran, acompañándolas de la interpretación respectiva para comprender la naturaleza de la interacción humana y sus eventos complejos; asimismo, los reportes de ocurrencias registrados en Tutoría y Orientación Educativa, en los cuales se da cuenta de las situaciones de agresividad protagonizadas por los alumnos y finalmente la interpretación de los resultados obtenidos en el focus group a los docentes de cuarto grado de primaria.

Mientras en los estudios cuantitativos se recoge evidencia sobre las variables con base en una escala de medición numérica para probar hipótesis o solo describir el comportamiento de un fenómeno, enriquecer un conocimiento existente o generar de manera estática otros; En los estudios cualitativos se busca una aproximación a los fenómenos sociales a través de los significados que los actores involucrados les atribuyen, para lo cual existen una gran variedad de métodos de producción y de análisis de datos. Estos métodos implican un acercamiento a los aspectos subjetivos e intersubjetivos de esos fenómenos, considerando el contexto social y cultural en el que se enmarcan. En esta investigación se trabajó con grupos focales de docentes de la institución

educativa donde se realizó el estudio. También se utilizan algunos de los procedimientos de la teoría fundamentada, específicamente la noción de muestreo teórico (los datos se van completando en función de lo hallado en el trabajo de campo) y el análisis de datos a través de las codificaciones abierta, axial y selectiva.

Tipo y Nivel de enfoque de la investigación

Nivel de estudio: Descriptivo y explicativo. (Interpretativo)

Por el tipo, se trata de un estudio básico o sustantivo en su fase cuantitativa y de campo en su fase cualitativa (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014). Como investigación cuantitativa está orientada a proporcionar fundamentos teóricos o conceptuales al problema de análisis; Como investigación cualitativa implicó la inmersión en el campo para observar y registrar las conductas agresivas de los estudiantes, como también recoger las apreciaciones de las docentes comprendidas en la investigación.

Por el alcance, en la fase cuantitativa es una investigación descriptiva, pues se trató de hacer una caracterización de las conductas agresivas y su incidencia y, en su fase cualitativa es una investigación explicativa, se trata de interpretar las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes durante el recreo escolar. Hernández. (2014).

Diseño de la investigación

Enfoque de la investigación. Diseño mixto transformativo concurrente

Le corresponde a la investigación el diseño mixto transformativo concurrente, caracterizado por recolectar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento, es decir, de manera concurrente; La recolección y el análisis de estos son guiados por la teoría en que se sustenta el estudio (Hernández et al., 2014, p. 565). En este diseño mixto concurren el diseño transversal descriptivo, propio del enfoque cuantitativo, y el diseño etnográfico, propio del enfoque cualitativo.

A nivel cuantitativo, tiene un diseño no experimental transversal descriptivo; y, a nivel cualitativo, un diseño etnográfico, a través del cual se intenta rescatar evidencias surgidas espontáneamente de las acciones, conductas y eventos que surgen en la vida diaria de los estudiantes en el espacio habitual de recreo.

El estudio es no experimental, ya que no hubo manipulación deliberada o intencional de las variables; Al contrario, se midieron la presencia de conductas de agresión maltrato y las percepciones asociadas a éstas en el contexto de desenvolvimiento normal de los individuos. Éstos pertenecen a grupos determinados que no se alteran, y tampoco son sometidos a estímulos determinados para efectos de la medición. Es un estudio transversal porque la información se recogió en un corte temporal único, sin hacer un seguimiento del fenómeno a través de varias mediciones; descriptivo porque “indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población” (Hernández *et al.*, 2014, p. 155). En los estudios puramente descriptivos solo se busca mostrar las características o propiedades de los fenómenos y la frecuencia con que estos se manifiestan.

A nivel cualitativo le correspondió un diseño etnográfico. En este diseño se explora, examina y entiende sistemas sociales (grupos comunidades, culturas y sociedades); Se busca establecer patrones de comportamiento; Se utiliza principalmente la observación directa (regularmente participante); Pero puede también ser la no participante (Hernández *et al.*, 2014, p. 482). Se observa los fenómenos, acciones o hechos con la finalidad de entenderlos en el contexto en el que se desarrollaron. En esta investigación, el contexto es el recreo escolar, durante el cual se tiene la noción de que, como resultado de la interacción habitual, los estudiantes, juegan, conversan y también se pelean. Por ello se considera necesario identificar, tipificar y describir las principales conductas agresivas físicas y verbales que pudieran observarse.

Para efectos de este trabajo, se realiza un análisis de las conductas agresiva mediante observaciones no participativa, lo cual implica abstenerse de intervenir durante los juegos en el recreo y mantener una mente abierta que permita el flujo natural de los eventos, para posteriormente dar una interpretación de acuerdo a los referentes teóricos establecidos, es aquí donde la etnografía educativa proporciona información importante, ya que el objetivo de ésta es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en estos escenarios educativos

Contexto de la investigación

La investigación se centró en la Institución Educativa San Pablo, del Municipio de Curumani, departamento del Cesar, Colombia. Ubicado en el barrio del Carmen carrera 10-11-39; es una

institución que ha tendido una gran aceptación por la comunidad, porque quienes la dirigen tiene una alta experiencia educativa y se caracteriza por el sistema de organización.

La Institución Educativa tiene un sistema de jornada en la mañana la población es mixta, atiende los niveles de preescolar, primaria y sexto de bachillerado. El edificio consta de tres niveles, el primer edificio es para preescolar separad por un patio, el segundo con un edificio de segundo piso, primaria y el tercer edificio tiene tercer piso contando con una cancha deportiva amplia y un patio. La población que atiende es de 252 estudiantes.

Las instalaciones están en excelentes condiciones; se cuenta 6 salones de preescolar, 10 de primaria y 8 de bachillerato, 2 laboratorios y 2 salas de informática, 1 salón de conferencia, 1 biblioteca, sanitarios amplios para ambos grados 1 cancha amplia par educación física, 1 sala para docentes, oficina de rectoría, de coordinación de pastoral familia, 1 enfermería y 1de psicología. El edificio cumple con las normas vigentes.

El mobiliario está dotado en óptimas condiciones, salones amplios ventilados, cada estudiante tiene su pupitre, la sala de informática cuenta con equipos de alta gama tecnología para navegar en la red.

Las familias que son parte del contexto donde se encuentra ubicada la institución, son de estrato 1, 2 y una minoría de estrato 3. Un buen porcentaje de las familias son disfuncionales; Existe un alto número de madres solteras que se hacen cargo de sus hijos, también niños que viven con sus abuelos por diferentes situaciones, entre otras. Los padres de familia ejercen diferentes trabajos algunos son comerciantes, agricultores, policías, choferes, docentes, drumeros, amas de casa, lo que les demanda bastante parte del día y dejan los niños al cuidado de otras personas.

El municipio cuenta los servicios básicos: agua, luz, desagüe, cable, internet, centros comerciales, servicios públicos, entre otros.

El contexto tiene gran implicación en cuanto a la agresividad se trata, dentro de ella se han llevado a cabo varios acontecimientos que han terminado con la vida de personas cercanas a los estudiantes, también son muy comunes los robos a casa, asaltos por la noche, los secuestros, las extorsiones, y las amenazas a veces entre los mismos padres o familiares cercanos a los niños, la violencia familiar, y el maltrato.

En las calles aledañas a la institución educativa se puede observar cómo han sido víctimas de vandalismo, los jóvenes, los adultos en los estaderos todos los días a la gente consume alcohol, las discotecas funcionan sin tener un debido control e incluso pueden asistir menores de edad, donde observan conductas que no van de acuerdo con su edad; peleas de los padres y amigos.

Población

Se cuenta con un total de 242 estudiantes los cuales se dividen en los diferentes grados, es un grupo mixto entre mujeres y hombres en los que más se destacan en su característica agresiva los jóvenes de cuarto de primaria los cuales son la inspiración de la investigación.

Como se observa en la tabla 2, la población o universo está compuesta por 32 estudiantes (20 varones y 12 mujeres). Es un grupo heterogéneo; pertenecientes a distintos barrios del municipio, tienen distintas actitudes, etc. Sus edades oscilan entre 9 y 13 años.

Distribución de población de estudiantes

Tabla 2. Distribución De Población De Estudiantes

Sección	V	M	Subt
A	8	6	15
B	7	7	17
Total	17	13	32

Fuente: Nómina de matrícula 2017

La tabla 3 hace referencia a la población de docentes que participan en el focus grupo, la cual está compuesta por 2 docentes (mujeres)

Tabla 3

Distribución de población docente

Tabla 3. Distribución De Población Docente

Sección	M
A	1
B	1
Total	2

Fuente: Nómina de matrícula 2017

Muestra

Se escogió a este grupo de cuarto de primaria compuesto por doce estudiantes; Seis mujeres y seis hombres, teniendo presente que es el grupo que más se destaca y proyecta a nivel institucional, con problemas de agresividad y violencia.

Debido al marco metodológico cualitativo, se pretende estudiar el fenómeno en toda su magnitud, se utiliza una muestra no probabilística o intencional; Los sujetos no son elegidos al azar, sino que su elección dependió de los propósitos del estudio y se tiene en cuenta la accesibilidad a los sujetos examinados.

La muestra está compuesta por 12 estudiantes del cuarto grado de primaria (A y B), entre varones y mujeres. Sus edades fluctúan entre los 9 y 13 años (6 sujetos son de género masculino y 6 del femenino). Pertenecen a distintos barrios, de estrato económico uno y dos de los barrios: San Vicente, la cruz, el paraíso y Alto Prado del municipio de Curumani.

Para la selección de la muestra se recopila la información mediante la observación directa a los estudiantes y se indaga por los reportes de los docentes que entregan en Coordinación frente a las conductas presentadas por ellos, tomando como referencia la clasificación de los tipos de agresión planteada por Serrano (2006); Se puede identificar que un buen número de estudiantes de este grado manifiestan conductas agresivas en los juegos que realizan durante el recreo escolar.

Los casos elegidos son los más representativos en relación con el problema de estudio. De cada sección se seleccionan seis estudiantes, lo que da un total de doce. Los criterios de selección fueron:

- Pertenencia a cuarto grado
- Nivel de agresividad expresado en los recreos (golpes, insultos, sobrenombres, peleas, empujones, arrebatar algo, entre otros).

La mayoría procede de familias disfuncionales. Es importante anotar que con respecto a la ocupación de los padres de estos estudiantes trabajan todo el día en diferentes actividades, amas de casa, comerciantes, agricultores, ganaderos y choferes. De los 12 estudiantes 4 de ellos no conocen a su padre, nunca han convivido con estos.

Respecto a la cantidad de miembros en cada familia se puede decir que oscila entre cuatro y seis integrantes del núcleo familiar; sin embargo, en cada casa el número de personas que habitan es extenso ya que por lo general se suman otros familiares que constituyen grupos bastante amplios y, por consiguiente, están en situación de hacinamiento.

En cuanto al entorno sociocultural se puede decir que se evidencian varias problemáticas; Entre ellas: desempleo, inseguridad, deficiencia en los servicios públicos, bajos niveles de escolaridad de algunas familiares de los estudiantes, niños abandonados, falta acompañamiento efectivo de los adultos hacia los menores y violencia intrafamiliar y comunitaria. La tabla 5 describe la composición de la muestra.

Distribución de la muestra

Tabla 4. Distribución De La Muestra

Sección	V	M	Subt
A	4	2	6
B	2	4	6
Total	6	6	12

Fuente: Nómina de matrícula 2017

Muestra de docentes

También se emplea una muestra de dos docentes de cuarto grado de primaria para la realización del focus group, las edades de las docentes fluctúan entre 38 y 50 años y tienen entre 5 y 10 años de labor docente en la institución educativa.

Enfoque cuantitativo

Variables

Las variables representan la descripción intensiva de los factores fundamentales que intervienen en el problema a solucionar (Hernández, et. al 2014). Es decir, que representan los factores claves que integran los objetivos y que tienen características medibles que permiten lograr el propósito del estudio. En tal sentido, para este estudio las variables consideradas fueron:

Tabla 5. Operacionalización De La Variable Conductas Agresivas

Categoría	Definición	Definición	Dimensión	Indicador
	Conceptual	operacional		
Conductas Agresivas	Maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que	Conductas físicas o verbales que se manifiestan en los estudiantes de cuarto de primaria.	Conductas Físicas	Daños, peleas, golpes, patadas, empujones.
			Conductas agresivas verbales	Insultos, burlas, amenazas, imitación, apodos

convierte en su
víctima habitual
(Cerezo, 2009).

Tabla 6. Operacionalización De La Variable Juegos En El Recreo Escolar

Categoría	Definición		Definición		Dimensión	Indicador
	Conceptual		operacional			
Juegos en el recreo escolar	El juego constituye una actividad indispensable para el equilibrio emocional y para los procesos cognitivos.		Juegos agresivos que realizan los estudiantes durante el recreo escolar		Juegos	Futbol Vóley Inmóvil Atrapadas Lingo Batalla Cachaquito Patadas

Instrumentos

“La investigación cualitativa se basa en la observación verbal, no verbal o escrita, obtenida en entrevistas, video, audios, participación directa, etc. También acude a la consulta bibliográfica y a

la lectura de documentos, cartas, composiciones, autobiografías y diarios, cuestionarios, etc. Todas estas estrategias se caracterizan por ser abiertas, precisamente para permitir al sujeto expresar lo que él considera sobresaliente y significativo, sin encasillar respuestas, pre-codificarlas, ni clasificarlas en categorías predefinidas y estandarizadas.” (Antología UPN.)

La observación

El papel de la observación es proporcionar datos preliminares que ayuden al establecimiento de observaciones precisas de lo que acontece en la realidad mediante el registro y auxiliándose de grabaciones de videos, fotografías, etc.

Diario de campo

Los registros de observación se llevarán a cabo utilizando el diario de campo, empleando el registro anecdótico de los acontecimientos observados durante el recreo escolar.

El diario de campo ofrece la ventaja de poder captar a través de la observación y el registro, los hechos, tal como suceden en la realidad, no de supuestos o percepciones del intérprete.

Entrevistas

Con base en los resultados de las observaciones realizadas a través de las cuales puede detectar el problema fundamental a estudiar, consistente en la agresividad que existe en los juegos realizados durante el recreo escolar, especialmente por algunos alumnos de cuarto se formula dos tipos de entrevista: una estructurada de respuesta abierta, conformada por siete preguntas dirigidas a los profesores, como muestra el anexo 3. Estas preguntas van enfocadas a permear los

comentarios y conceptos de los docentes como producto de su experiencia vivida en las prácticas cotidianas de la vida escolar, de manera que nos proporcione información concreta, que explique desde su propia visión como profesionales de la educación, los problemas que se presentan en el ámbito escolar, específicamente sobre la agresividad en los juegos de los niños de cuarto durante el recreo.

La entrevista aplicada a los alumnos, también estructurada de respuesta abierta está constituida por entre siete y nueve preguntas de acuerdo con las respuestas que daban los niños, como se muestra en el anexo 4.

La entrevista es un recurso importante en la captación de información, nos permite obtener datos que muestran las apreciaciones de los niños de lo que sucede en su entorno, en este caso la agresividad en los juegos de sus compañeros, donde incluso ellos mismos participan; Sus conceptos en relación con el tipo de juegos que se acostumbran e inquietudes sobre lo que ven, viven y sienten.

Por otra parte, la entrevista es una herramienta indispensable con la cual se logra captar lo implícito de la vida cotidiana, lo que existe detrás de las manifestaciones visibles de los comportamientos de los niños y de la labor de los docentes.

Las preguntas dirigidas tanto a alumnos como maestros están elaboradas partiendo del problema que nos interesa, detectado a través del análisis las observaciones de campo; La agresividad y violencia en los juegos durante el recreo escolar, manifestada por alumnos de cuarto.

Videos

Como apoyo a las observaciones registradas en el diario de campo, con lo que se logra captar más que las palabras, las acciones y el clima que se vive con mayor precisión en los períodos del recreo; Se aprecian los espacios reales donde se llevan a cabo las acciones y juegos de los niños. La grabación de los videos está realizada en el campo de la investigación que permitió identificar factores que ayudaron a determinar el objeto de estudio para este trabajo.

Fotografías

Este instrumento complementa el trabajo de observación. En ellas quedan plasmados los espacios físicos del colegio donde se viven los acontecimientos durante los recreos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez realizada la clasificación de las variables y definidos los indicadores, se selecciona la técnica de recolección de datos pertinentes para responder la interrogante formulada.

Técnicas. La técnica utilizada para realizar este trabajo investigativo es la observación no participante y la encuesta a los estudiantes.

Esta técnica desarrollada en el trabajo investigativo es la Observación no participante que se realiza durante dos semanas intercaladas; La cual permitirá recoger datos de naturaleza especialmente descriptiva de la vida cotidiana del grupo, se analizan documentos, del grupo estudiado, en este caso la agresividad en los juegos durante el recreo escolar.

Instrumento adaptado

Guía de observación. El instrumento es una adaptación hecha por Villavicencio (2010). Sirve para detectar conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar. Tiene 26 ítems divididos en conductas verbales (15) y físicas (11). Además de la guía de observación, durante las observaciones se utiliza una cámara fotográfica para captar detalles imposibles de observar y registrar. La tabla 7 muestra la estructura de la guía de observación.

Tabla 7. Estructura De La Guía De Observación

Categorías	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítem
Conductas agresivas	Manifestaciones de las conductas agresivas	Físicas	Dañar nidos y mobiliario	1-2
			Quitar el refrigerio sin permiso	3
			Lanzar objetos	4
			Pegar a otros	5
			Jalar cabello	6
			Patear otro	7
			Pellizcar	8
			Empujar	9
			Desalojar a otro	10
			Jalar a otro	11

			Comentarios negativos	12
			Negar a otros jugar	13
			Sugerir castigos de otros	14
			Reírse de otros	15
			Burlarse	16
			Incentivar comportamientos	17
			agresivos	
		Verbales	Sobrenombres	18
			Groserías	19
			Insultos	20
			Imitar conductas agresivas	21
			Amenazar	22-
				23
			Halagar comportamientos	24
			agresivos	
			Descalificar a compañeros	25-
				26

Fuente: Guía de observación.

Los datos obtenidos mediante la guía se analizan utilizando la estadística descriptiva y se presentan mediante gráficos estadísticos para establecer las frecuencias de las conductas agresivas.

Validez de la guía de observación. La guía de observación se validó mediante juicio de expertos, este procedimiento tiene por finalidad evaluar el grado en que un instrumento mide la variable de

interés (Hernández *et al.*, 2014, p. 204). Se solicitó la opinión de tres especialistas que dieron una calificación promedio de 98%, concluyéndose que el instrumento podía aplicarse en la investigación (Ver anexo 3).

Encuesta, se aplica la muestra de estudio para recoger la percepción sobre la agresividad, constó de 20 ítems divididos en conductas físicas (8), conductas verbales (10) y de indagación sobre el rol de los docentes (2). Los datos se analizan estadísticamente.

Tratamiento de la información

Partiendo de los resultados obtenidos por medio de la guía de observación y la encuesta se procede a cuantificar los datos. De esta manera se determinarán las frecuencias de conductas agresivas predominantes para establecer luego la jerarquía respectiva.

En el análisis descriptivo se utiliza el programa Excel v.2010 para elaborar tablas de frecuencias (que se incluyen en anexos) y presentar gráficamente las frecuencias en la sección de resultados y discusión.

Diseño cualitativo

Identificación de las categorías de análisis

Las categorías de análisis cualitativos fueron:

- Definición general de la agresividad.
- Frecuencia de la conducta agresiva.
- Los tipos de agresión.
- Motivos por las que los estudiantes manifiestan conductas agresivas.
- Contexto que rodea a la conducta.
- Causas de la conducta agresiva.
- Familia y agresividad.
- Posibles estrategias en la I.E. para disminuir la conducta agresiva.

Técnicas e instrumentos utilizados

El acopio de la información cualitativa se hace mediante tres instrumentos: una ficha de registro de incidencias, una guía de discusión grupal y los reportes de agresividad archivados en coordinación Tutoría y Orientación Educativa

Ficha de registro de incidencias. Este instrumento se utiliza para registrar de manera narrativa situaciones de agresividad extrema observada durante el recreo y que no se podía registrar en la guía de observación. Fue elaborada por la investigadora en 2017 para ser utilizada en esta investigación.

Guía de discusión grupal. Se aplica a las docentes de cuarto grado de primaria para recoger la concepción que tienen acerca de la agresividad, las causas, factores que influyen, el rol de los

padres y docentes. Además, se intenta indagar cuanto conocen sobre lo que sucede en el recreo con los niños.

Reportes de agresividad. Son los registros que tiene el departamento de Tutoría y Orientación Educativa, en los cuales se le informa las diferentes situaciones de agresividad producidas en las aulas o en algún otro ambiente del colegio. Fueron proporcionados por la coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa.

Procedimiento de análisis

Después de haber registrado en la ficha de incidencias las conductas agresivas se procede a digitar la información consignando puntualmente todos los hechos observados en los recreos escolares. También se digita la información grabada en el focus group.

Posteriormente se procede formalmente a la responsable de Tutoría y Orientación Escolar que proporcionase copia de los registros que reportan agresividad. En estos reportes se identifica categorías comunes que tienen relación con las conductas agresivas identificadas mediante la guía de observación, las encuestas, la guía de discusión grupal y la ficha de registro de incidencias.

Definidas las conductas agresivas mediante los resultados de la guía de observación, la encuesta y las categorías identificadas en la guía de discusión grupal, las fichas de registro de incidencias y los reportes de agresividad proporcionados por Tutoría y Orientación Educativa, se procede al análisis y reflexión en la sección de resultados y discusión. A partir de esto se formularán las

conclusiones, recomendaciones y la propuesta dirigida a minimizar la conducta agresiva de los estudiantes en los juegos durante el recreo escolar en la institución.

Rigor científico

La metodología cualitativa establece el valor de la verdad a través de la credibilidad. Esta investigación se realiza de forma pertinente, es decir, el tema ha sido identificado y descrito con exactitud. A través de la observación no participante se estuvo en el sitio de estudio por un tiempo prolongado. Además, se utilizan dos teorías acerca de las causas de la agresividad.

Se tiene en cuenta el tipo de muestreo, el cual está conformado por la selección del contexto a investigar, la accesibilidad de los recursos que darán formato al estudio y por último la representación de la muestra conformado por la selección previa del grupo, nótese que no se trabaja con representaciones muestrales estadísticas, debido a que el fin del estudio es describir y comprender el fenómeno de la agresividad en los estudiantes, sin querer llegar a generalizar. La correspondencia de los resultados de la investigación con el sustento teórico está sujeta al control y registro que se lleva en la investigación. Para ello se resguarda la documentación utilizada para el registro de los datos. En este caso se cuenta con guías de observación notas de campos y fotos realizadas que muestran conductas agresivas durante los juegos en el recreo escolar.

Análisis de datos de herramientas de recolección de información

Uno de los momentos claves en la investigación se refiere a la interpretación y análisis de la información, donde se lleva a cabo la revisión de la información recopilada con el propósito de descubrir el significado de cada evento; Para ello se parte de lo estrictamente descriptivo hasta

llegar a la explicación de la situación abordada, se basa en los resultados de los instrumentos y procedimientos implementados.

Análisis de datos de herramientas de recolección de información

El proceso de recolección de información se desarrolló en diferentes fases, en primer lugar, se gestionaron los documentos necesarios para ingresar en la Institución Educativa, para ello se redactó una carta, en la cual se explicó de manera general el propósito del proyecto y lo que requeríamos, la carta se presentó a la Rectora de la Institución, por ser la autoridad inmediata de la Institución en estudio, quien dio su aprobación para la asistencia.

Con el respectivo permiso se hizo el ingreso a la Institución Educativa San Pablo, para iniciar el proceso de recolección de la información. A principios del mes de marzo de 2017 da inicio el presente trabajo. Se realizó la exploración del campo de estudio a través del registro de observaciones y fotos realizadas durante los períodos del recreo por un espacio de dos semanas alternas.

Como técnica primaria para recoger la información, a partir del mes de marzo, se empleó guías de observación de los eventos observados durante los recreos siendo complementadas mediante fotografías, con el fin de captar una información más completa de los eventos y comportamientos ocurridos en esta etapa de observación.

Se realizó un total de 10 sesiones destinadas a observación y registro de datos por un espacio de 30 minutos que corresponden a la duración del recreo. Para la realización de esta tarea fue necesario mantenerse en un estado de alerta y atención constante en todo aquello que pudiera

ocurrir durante los recreos para la contribución del objetivo de estudio. Para ello se recorrió todos los espacios físicos de la institución observando y tomando registro de las actividades del día, el contexto en que se desenvuelven los sujetos involucrados en este trabajo, sus comportamientos, sus expresiones y acciones.

Partiendo de los resultados obtenidos por medio del registro de las observaciones mencionadas se procedió a realizar una selección de las actividades y comportamientos de los sujetos participantes. Se digitaron las respectivas guías de observación en donde se consignaron puntualmente todos los hechos que tuvieron lugar en los recreos escolares.

Luego se procedió a tabular las observaciones por categorías, atendiendo algunas características de los juegos en los recreos escolares, para emitir inferencias personales de lo observado y escuchado. Posteriormente se procedió a establecer una inferencia más general.

Para la realización de este trabajo se consultó fuentes bibliográficas sobre conceptos y teorías que fundamentaran el trabajo de investigación y que aportaran información a fin de ampliar y profundizar la realidad estudiada, aunque esta fue una tarea difícil puesto que en cuestión de teorías y bibliografía sobre la temática del recreo escolar es muy poco lo que se puede encontrar.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la información reunida en la investigación, la cual ha sido organizada de la siguiente manera: Resultados de las observaciones en los recreos, considerando las conductas agresivas físicas y verbales de los 12 estudiantes observados.

Análisis cuantitativo

Las conductas agresivas físicas

Uno de los momentos claves en la investigación se refiere a la interpretación y análisis de la información, donde se lleva a cabo la revisión de la información recopilada con el propósito de descubrir el significado de cada evento; Para ello se parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada, se basa en los resultados de los instrumentos y procedimientos implementados.

A continuación, se presentan los resultados de la información reunida en la investigación, la cual ha sido organizada de la siguiente manera: Resultados de las observaciones en los recreos, considerando las conductas agresivas físicas y verbales de los 12 estudiantes observados.

Resultados De la Encuesta A Estudiantes

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Tus compañeros pelean durante el recreo.		10	2	

2	Hay niños (as) a quienes les gusta golpear a sus compañeros.	2	8	2	
3	Cuando estas con cólera das empujones a tus compañeros.	9	3		
4	Cuando tus compañeros/as no te dan lo que les pides, les pegas	11	1		
5	Si alguien te pateo, haces lo mismo.	8	4		
6	Cuando estas molesto, rompen objetos.	10	2		
7	Tus compañeros aprovechan la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero.	5	3	4	
8	Algunos compañeros (as) se burlan de los demás.	1	7	3	1
9	Hay alumnos que ponen apodos a los demás		4	5	3
10	Te fijas en los defectos de tus compañeros.	5	6		1
11	Cuando un compañero te insulta, consideras que debes responderle con otro insulto.	10	1		1

12	Dices malas palabras cuando juegas.	9	2	1	
13	Los niños más débiles son personas poco importantes.	8	2	2	
14	Te sientes seguro si los demás te tienen miedo.	8	3		1
15	Hay niños (as) que amenazan a los demás	4	2	3	3
16	Algunos niños (as) hacen comentarios maliciosos acerca de los demás	1	6	3	2
17	Conoces niños (as) que disfrutan arrebatando las cosas a sus compañeros		10		2
18	Te encuentras seguro (a) durante el recreo.	3	4		5
19	Los profesores vigilan el patio durante el recreo.	2	3	1	6
20	Alguno de tus compañeros te ha golpeado.	6	3	2	1

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis cuantitativo

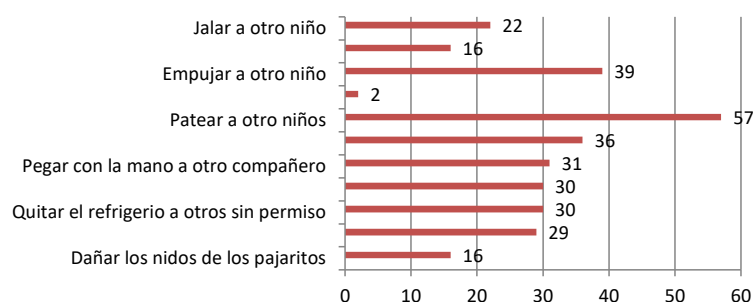
El primer objetivo específico fue identificar las conductas agresivas físicas más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de Curumani, Cesar, Colombia

En lo referente al objetivo específico dirigido a identificar las conductas agresivas físicas más frecuente observadas en los estudiantes, se encontró como la más frecuente patear a otros niños, seguida en orden decreciente empujar a otro niño, jalar el cabello, pegar con la mano a otro compañero, quitar el refrigerio y lanzar objetos, dañar el mobiliario, jalar a otros niños, dañar los nidos de los pájaros, desalojar a otros niños del lugar de juego y pellizcar a otro niño (figura 1).

Es importante señalar que durante las observaciones realizadas se pudo evidenciar que, en las áreas destinadas para el recreo, como es la cancha, se presentan mayores conductas agresivas; lo cual reafirma lo planteado por Bandura (1974) que los estudiantes tienden a moldear las conductas en relación con sus compañeros.

En este sentido, se observa durante los juegos en el recreo la presencia de conductas agresivas físicas en los estudiantes. Estas deben ser atendidas en un trabajo conjunto de la comunidad educativa que abarca docentes, padres, estudiantes y personal directivo. Para ello es necesario considerar los factores que podrían influir en las conductas agresivas de los estudiantes los cuales son señalados por Cerezo y Fernández et al, como biológicos, personales, familiares, sociales y los medios de comunicación. Es decir, el medio donde se encuentra inmerso el estudiante.

figura 3. frecuencia De Conductas Agresivas.



Para complementar la ficha de observación referente a las conductas agresivas físicas durante los juegos en el recreo, se realizó una encuesta a los 12 estudiantes objetos de estudio para percepción referente a la agresividad, fueron 9 items. Ante la pregunta si tus compañeros se pelean durante el recreo, el 83.3% respondió que algunas veces y el 16.67% casi siempre; hay niños(as) a quienes les gusta golpear a sus compañeros el 16.7 respondió nunca, el 66.7 algunas veces y el 16.67 casi siempre; cuando estás con cólera das empujones a tus compañeros: el 75.0% nunca, 25.0% algunas veces; cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, les pegas: 91.7% nunca, 8.3% algunas veces; si alguien te patea, haces lo mismo: 66.7% nunca, 33.3% algunas veces; cuando estás molesto, rompes objetos: 83.3% nunca, 16.7% algunas veces; tus compañeros aprovechan la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero: 41.7% nunca, 25.0% algunas veces y 33.33% casi siempre; conoces niños(as) que disfrutan arrebatando las cosas a sus compañeros: 83.3% algunas veces, 16.7% siempre; alguno de tus compañeros te ha golpeado: 50% nunca, 25.% algunas veces, 16.7% casi siempre.

A continuación, se presenta la tabla 8 que muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes:

A continuación, la tabla N°8 de los resultados de las encuestas de conductas agresivas físicas.

Tabla 8. Agresión Física

N°	Preguntas	Nunca	%	Algunas Veces	%	Casi siempre	%	Siempre	%
1	Tus compañeros pelean durante el recreo			10	83.3	2	16.7		0
2	Hay niños(as) a quienes les gusta golpear a sus compañeros	2	16.7	8	66.7	2	16.7		0
3	Cuando estás con cólera das empujones a	9	75.0	3	25.0		0		0

	tus compañeros.								
4	Quando tus compañeros/as no te dan lo que pides, les pegas	11	91.7	1	8.3		0		0
5	Si alguien te patea haces, lo mismo	8	66.7	4	33.3		0		0
6	Quando estas molesto rompes, objetos	10	83.3	2	16.7		0		0
7	Tus compañeros aprovechan la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero.	5	41.7	3	25.0	4	33.3		0

17	Conoces niños(as) que disfrutaban arrebatando las cosas a sus compañeros		0.0	10	83.3		0	2	16.7
20	Alguno de tus compañeros te ha golpeado durante el recreo	6	50.0	3	25.0	2	16.7	1	8.3

Fuente: Resultados de la encuesta

Como se puede observar en los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes la percepción que tienen de las conductas agresivas físicas es muy baja, la mayoría responde que nunca ha observado o realizado conductas agresivas en sus compañeros, sin embargo, cuando se observó a los estudiantes durante el recreo se pudo captar una frecuencia de conductas agresivas entre los estudiantes. Se puede inferir que para los estudiantes estas conductas son parte de su vida cotidiana que por lo tanto no lo ven como actos nocivos, sino como patrones de vida adquiridos como algo natural, esto ratifica lo planteado por Leiva Diaz, (2007) quien manifiesta que la agresión se ha instalado en nuestras vidas como un comportamiento cotidiano, ya no nos asombramos ante ello.

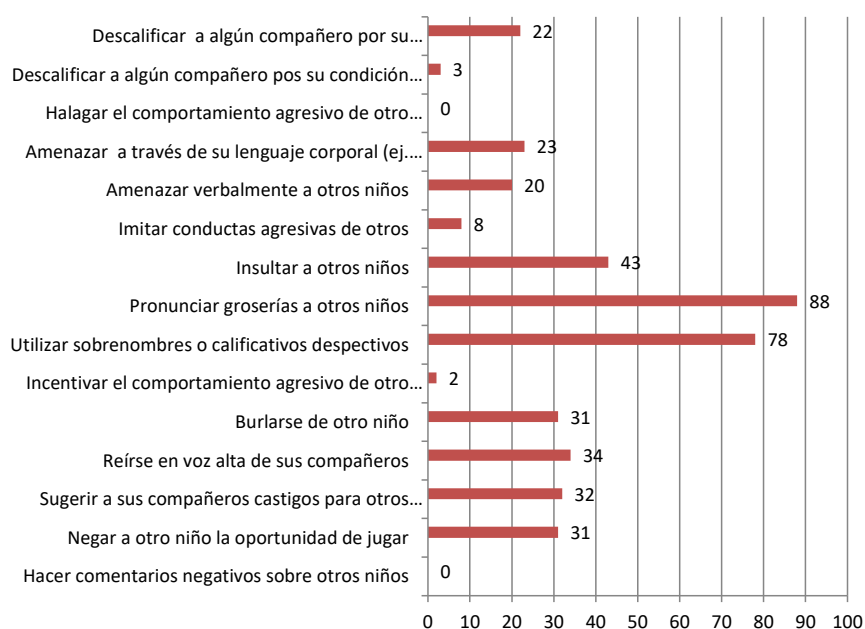
Esta falta de percepción de las conductas agresivas como algo nocivo conlleva a que los estudiantes víctimas de ello pueden presentar, bajo rendimiento escolar, la autoestima decrece a tal grado que llegan a aceptar las diversas formas de agresión. También conlleva a que sean rechazados por sus compañeros en las actividades en los juegos y actividades escolares sin que ni en su colegio ni en su familia se detecte dicha situación. La vida de estos niños se hace más difícil cuando también son víctimas de reproches por parte de sus padres y de sus profesores debido a su bajo rendimiento académico.

Las conductas agresivas verbales

El segundo objetivo específico fue identificar las conductas agresivas verbales más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo.

Como se puede observar en la figura 2, las conductas agresivas verbales que se presentaron con mayor frecuencia en los juegos durante el recreo fueron pronunciar groserías, utilizar sobrenombres o calificativos despectivos, insultar a otros niños, reírse en voz alta de sus compañeros, sugerir a sus compañeros castigos para otros niños, negar a otro niño la oportunidad de jugar, burlarse de otro niño, amenazar a través de su lenguaje corporal, descalificar a algún compañero por su condición física, amenazar verbalmente a otros niños, imitar conductas agresivas, descalificar a algún compañero por su condición intelectual, incentivar el comportamiento agresivo de otros compañeros. No se observaron conductas relacionadas con hacer comentarios negativos sobre otros niños y halagar el comportamiento agresivo de otro compañero durante el juego.

figura 4. Frecuencia De Conductas Agresivas Verbales



Los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes referentes a la agresión verbal son:

Algunos compañeros (as) se burlan de los demás: 8.3% nunca, 58.3% algunas veces, 25% casi siempre y 8.3% siempre; Hay alumnos que ponen apodos a los demás: 33.3% algunas veces, 41.67% casi siempre y 25% siempre; Te fijas en los defectos de tus compañeros: 41.7% nunca, 50.% algunas veces y 8.3% siempre; Cuando un compañero te insulta, consideras que debes responderle con otro insulto: 83.3% nunca, 8.3 algunas veces y 8.3 siempre; Dices malas palabras cuando juegas: 75.0% nunca y 16.7% algunas veces, 83.33 casi siempre; los niños más débiles son personas poco importantes: 66.7% nunca, 16.7% algunas veces y 16.67% casi siempre; Te sientes seguro si los demás te tienen miedo: 66.7% nunca, 25.0% algunas veces y 8.3% siempre; hay niños (as) que amenazan a los demás: 33.3% nunca, 16.7% algunas veces, 25% casi siempre y 25%

siempre; Algunos niños (as) hacen comentarios maliciosos acerca de los demás: 8.3% nunca, 50% algunas veces, 25% casi siempre y 16.7% siempre; Te encuentras seguro (a) durante el recreo: 25.0% nunca, 33.3% algunas veces y 41.7% siempre; Los profesores vigilan el patio durante el recreo: 16.7% nunca, 25% algunas veces, 8.3% casi siempre y 50% siempre.

A continuación, la tabla N°9 de los resultados de las encuestas de conductas agresivas físicas.

Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes referente a la agresión

Tabla 9. Agresión Verbal

N°	Preguntas	Nunca	%	Algunas Veces	%	Casi siempre	%	Siempre	%
8	Algunos compañeros(as) se burlan de los demás	1	8.3	7	58.3	3	25	1	8.3
9	Hay alumnos que ponen apodos a los demás.		0.0	4	33.3	5	41.7	3	25
10	Te fijas en los defectos de tus compañeros	5	41.7	6	50.0		0	1	8.3

11	Cuando un compañero te insulta, consideras que debes responderle con otro insulto	10	83.3	1	8.3	0	1	8.3
12	Dices malas palabras cuando juegas	9	75.0	2	16.7	1	8.33	0
13	Los niños más débiles son personas poco importantes	8	66.7	2	16.7	2	16.7	0
14	Te sientes seguro si los demás te tienen miedo	8	66.7	3	25.0	0	1	8.3
15	Hay niños(as) que amenazan a los demás.	4	33.3	2	16.7	3	25	25

16	Algunos niños(as) hacen comentarios maliciosos acerca de los demás.	1	8.3	6	50.0	3	25	2	16.7
18	Te encuentras seguro(a) durante el recreo	3	25.0	4	33.3		0	5	41.7
19	Los profesores vigilan el patio durante el recreo.	2	16.7	3	25.0	1	8.3	6	50

Fuente: encuesta a estudiantes.

Haciendo un análisis de los resultados tanto en la guía de observación como la encuesta se puede resaltar que en las relaciones sociales se dan ocasiones de agredirse verbalmente (Cerezo, 2009), los estudiantes han asumido la agresividad con mucha naturalidad, durante los juegos se interrelacionan con palabras soeces, sin embargo cuando se les plantea la pregunta de ello la mayoría dice que nunca o algunas veces se insultan, colocan apodos, es decir no perciben la

agresión verbal, el vocabulario que emplean es parte de la cultura y contexto. Hay algo relevante que surge de la encuesta a los estudiantes en lo que se refiere si se siente seguro durante el recreo, haciendo la sumatoria entre nunca y algunas veces da un resultado de 50% de lo cual se pudo deducir que, aunque los estudiantes no reconozcan actos agresivos entre sus compañeros ello no les da seguridad, además manifiestan que los docentes sí vigilan el recreo, pero en la observación no se pudo evidenciar la presencia de los docentes.

Jerarquización de las conductas agresivas

El tercer objetivo específico fue jerarquizar las conductas agresivas observadas en los juegos durante el recreo en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de Curumani, Cesar, Colombia.

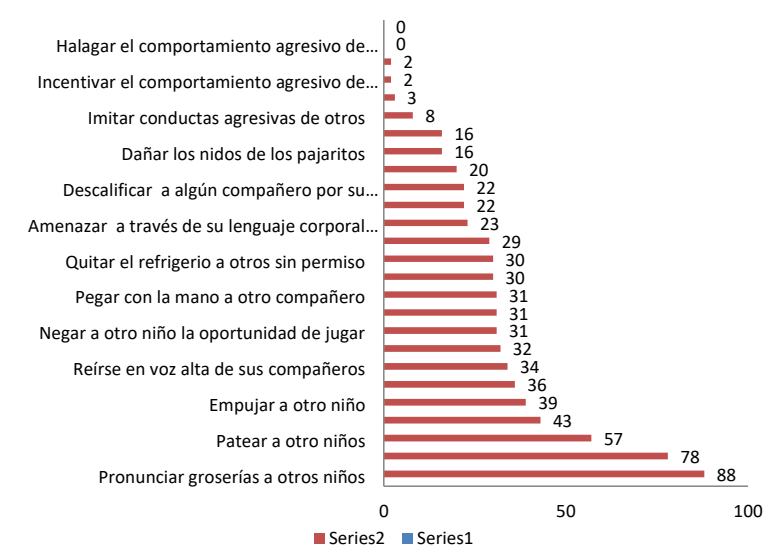
La figura 3 muestra los resultados obtenidos de las conductas de agresión física y verbal más frecuentes en los niños de educación primaria de cuarto grado en los juegos durante el recreo escolar, fueron: pronunciar grosería, seguida en orden decreciente utilizar sobrenombres o calificativos despectivos, patear a otro niños, insultar a otros niños, empujar a otro niño, jalar el cabello a otro niño, reírse en voz alta de sus compañeros, sugerir a sus compañeros castigos para otros niños, negar a otro niño la oportunidad de jugar, burlarse de otro niño, pegar con la mano a otro compañero, lanzar objetos, quitar el refrigerio a otros sin permiso, dañar el mobiliario de la Institución Educativa, amenazar a través de su lenguaje corporal, jalar a otro niño, descalificar a algún compañero por su condición física, amenazar verbalmente a otros niños, dañar los nidos de los pajaritos, desalojar a otros niños del lugar de juego, imitar conductas agresivas de otros,

descalificar a algún compañero por su condición intelectual, incentivar el comportamiento agresivo de otro compañero, pellizcar a otro niño, no se observaron halagar el comportamiento agresivo de otro compañero durante el juego ni hacer comentarios negativos sobre otros niños.

En este sentido, la conducta agresiva puede tomar diferentes formas de presentación, que van desde el maltrato físico y verbal. De acuerdo con Cerezo (2009), se arremete contra un estudiante, cuando se dicen cosas inapropiadas de él, cuando se le amenaza, intimida o chantajea, se le quitan sus pertenencias como el dinero, la comida; Se le envían anónimos, se le insulta, se le golpea, se le empuja en los pasillos y en algunos casos se le persigue fuera del recinto escolar.

Como puede observarse en la figura 3, la agresión verbal, seguida de la física es la forma más frecuente para atemorizar, dominar y descobijar a los compañeros, esto es debido a los patrones que observa en casa o contexto donde el más fuerte domina al débil, por ende, imitan en la escuela esos modelos que le son normales. Si un estudiante vive en un medio hostil, podría reproducir las conductas aprendidas en los juegos durante el recreo escolar. Bandura (1974) señala que los padres son modelos de comportamiento y que, a la vez, refuerzan los de sus hijos bien sea castigándolos o premiándolos. Otro medio que influye en el aprendizaje de esas conductas son los medios de comunicación, lugar donde los estudiantes pasan mayor tiempo.

figura 5. Frecuencia De Conductas Agresivas Físicas y Verbales



Análisis cualitativo

Los juegos en el recreo escolar

Esta categoría se refiere a la interacción que se observa en los juegos durante el recreo, representada en conductas y vivencias individuales y colectivas, apuntando a la manifestación de conductas agresivas entre los estudiantes.

En una de las observaciones durante el recreo escolar se pudo ver que los docentes están en la colmena o en grupos dialogando entre ellos y cuando un estudiante se acerca para quejarse no le dan importancia. Es por ello por lo que pueden manifestar conductas inadecuadas porque saben que no les pasará nada. A continuación, un episodio observado:

“se observa agresión, vocabulario soez muy pesado para estudiantes de corta edad, cuando suena el timbre del recreo salen desesperados a gastar toda esa energía reprimida, corren hacia la cancha deportiva a jugar fútbol, vóley, los encantados, lingo, otros están dialogando, gritan, se empujan unos contra otros, les gusta jugarse de mano y cuando suena el timbre de finalización del recreo, regresan a sus aulas tristes y dicen tan rápido terminó el recreo” (19 de marzo 2017).

Se puede observar que durante los juegos los niños manifiestan lenguaje soez, pareciera algo normal insultarse entre ellos, realizan juegos bruscos como empujarse, jalar el cabello, tirar patadas (juego de perseguir a alguien y luego golpearle), el famoso juego lingo (juego que saltan encima de un compañero y lo hacen caer). La posición que se observa en los docentes frente a muchas de las situaciones que se presentan en los juegos durante el recreo, es de indiferencia, de forma tal que no se puede establecer un equilibrio al momento de dificultad, o simplemente recordar y hacer cumplir la regla de disciplina. A continuación, se presentan algunos hechos observados durante el recreo:

“se observó a un grupo de niños y niñas corriendo con palos y botellas que se amenazaban entre ellos, otros que eran groseros, y que tratan a sus compañeros con golpe de patadas o puños. Otro grupo de niños cogieron a dos de los niños que se estaban agrediendo y los llevaron a jalones hacia la coordinación, los demás se corren hacia el salón, luego terminan reconciliándose, se les llama la atención a los dos” (18 marzo 2017)

“durante el recreo un grupo de niños llevan a la dirección a un niño que está sangrando en la cabeza, el niño llora y sus compañeros manifiestan que otro niño grande le ha roto la cabeza con una piedra porque no le quiso invitar su jugo de lulo”. (18 marzo 2017)

“El personal de servicio trae cargado a un niño que está sangrando y manchado de sangre el uniforme, ha sido empujado por la rampa como resultado tiene las rodillas moretones y la palma de las manos raspadas”. (21 marzo 2017)

Aquellas observaciones reflejan que lo manifestado por Ramírez y Gómez (2005) en que la agresividad en los estudiantes implica daños físicos a personas o a objetos, y no prevé la magnitud del daño que se pueda causar a los demás, como un acto de juego los estudiantes empujan a su compañera causándole un daño grave en su persona producto de la caída, lo cual hubiera repercutido en un desenlace fatal si la estudiante hubiera perdido la vida o quedado lesionada de por vida.

Los estudiantes tienen una forma particular de comportamiento, generalmente presentan conductas agresivas verbales como físicas, pronunciar groserías, utilizar sobrenombres o calificativos despectivos, patear, insultar, empujar, jalar el cabello, sugerir castigos, negar la oportunidad de jugar, burlarse, pegar, lanzar objetos, entre otras cuando están jugando en el recreo. Se observa que tanto niños como niñas manifiestan las mismas conductas agresivas.

La tabla 10 permite observar los tipos de juegos que se llevan a cabo en el recreo:

Tabla 10. Juegos Agresivos Durante El Recreo

Juegos	Niños	Niñas
Futbol	X	
Vóley	X	x
Inmóvil	X	x
Atrapadas	X	x
Lingo	X	x
Batalla	X	
Cachaquito	X	x
Patadas	X	

Fuente: Guía de observación.

Mediante un análisis de la tabla se advierte la tendencia marcada de los juegos son: Futbol, vóley, inmóvil, atrapadas, lingó, batalla, (juegan con palos, agua, botella de plástico, entre otros), y otros juegan a las patadas para hacer que el compañero se caiga si está mal parado. Aunque los juegos que frecuentan los niños generalmente son agresivos, quizás porque no tienen materiales adecuados para descargar sus energías durante el recreo. Entonces, lo que realizan es correr, empujar para golpear, ofender, con mayor frecuencia algunos estudiantes son golpeados, con la mano o pie, es el llamado juego de los “inmóvil” que, si el estudiante está descuidado y no coloca su dedo en el rostro como señal de alerta, entonces otro compañero le arremete un golpe. El vóley es el juego preferido de las estudiantes, pero cuando están jugando se ofenden verbalmente, no se llaman por sus nombres, sino por apodos, se observa que es natural en ellas emplear palabras

soeces. Durante el recreo los docentes están ocupados en la colmena, por ende, no hay presencia de ellos en los juegos para evitar actos agresivos.

Parece que ésta es la forma rutinaria y de diversión que encuentran los estudiantes durante el recreo, porque si desean practicar algún deporte no se les proporciona los elementos para ejecutar dicha acción. Estos juegos agresivos están exentos de reglas. No hay diferencia entre varones y mujeres.

Se ha podido comprobar a través de las observaciones realizadas que es en los juegos durante el recreo escolar donde la agresividad se manifiesta con mayor énfasis, algo que se podría evitar si la institución organizara juegos recreativos para favorecer la convivencia armónica.

Resultados del focus group

Para el análisis del contenido en el Focus Group, se revisó el vídeo, para luego rescatar las verbalizaciones más llamativas a juicio del investigador, siendo éstas agrupadas por categorías temáticas emanadas desde la revisión de los antecedentes bibliográficos. Luego de aquello se identificaron algunas categorías emergentes y se articularon los contenidos, buscando conexiones entre los distintos significados construidos.

Verbalizaciones agrupadas por categorías.

i. Definición general de la agresividad.

- Comportamientos o conductas violentas.
- Factor de conducta que evidencia agresividad.

ii. **Frecuencia de la conducta agresiva.** Aquí se intentó dimensionar el problema percibido, por parte de los docentes durante los juegos en el recreo:

- Todo sucede en segundos.

iii. **Los tipos de agresión.** Las docentes hacen un esfuerzo por distinguir el tipo de agresión que presentan sus estudiantes, agrupándose en dos sub categorías:

Agresión física,

- expresada en contactos corporales agresivos:

- Durante el recreo los niños supuestamente están jugando, pero juegan ya que se dan una patada, puñete, incluso los niños y las niñas se jalen del cabello como si estuviesen jugando. Se empujan unos a otros. (Milena)

- Lanzas palos, empujones, patadas, peleas, ahorcamiento (cogoteo). (María)
- Cachaquito (si no te colocas el dedo en la sien, te tiran un patadón que te botan al piso).

(Milena)

- La guerrita. (Esto es guerra).
- Los niños buscan un palo para perseguir a su compañero.
- Los niños cogen una piedra y se ponen frente a frente y se lanzan la piedra.
- En el futbol se dan patadas a propósito.

- Algunos niños vienen con la nariz sangrando. (Milena)
- Suben al árbol y se empujan.

Agresión verbal

Que implican un ataque o minimización al otro.

- Los niños se llaman por apodos e incluso algunos eligen el personaje más agresivo de su dibujo animado.
- Se insultan por alguna cualidad física: oye chato, oye gordo.
- Usan palabras vulgares.

Motivos por las que los estudiantes manifiestan conductas agresivas. Aquí las docentes manifiestan por qué actúa el niño agresivamente:

- Esto se da por la falta de afecto, no están todo el día con los padres, por la separación de los padres y los niños reacciones agresivamente.

Contexto que rodea a la conducta. Las docentes distinguen ciertos entornos que facilitan la aparición de la conducta agresiva o es estimulada a que se desarrolle.

La familia.

- Es que los patrones que ellos están recibiendo hoy en día en la familia es defiéndete ante un golpe.

- Vemos que el niño tiene muy poca conciencia de lo que es autoridad, él dice me tengo que defender si alguien me pega porque si voy a dar queja nadie me hace caso, él ya hizo una presunción, porque más fácil es para él dar un puñete o ir a la defensiva. (Milena)

- Posiblemente primero es la casa, la convivencia que el niño desarrolla con sus padres, el cómo es tratado, eso lo trae acá al colegio y el niño viene a la defensiva. (María)

- Desde la casa viene predispuesto a reaccionar: porque lo miran. (Milena)

Los medios de comunicación.

- Los niños pasan horas de horas en la televisión viendo programas violentos, entonces los niños asumen eso que ven como algo normal y vienen al colegio y lo replican sin medir las consecuencias. (Milena)

- Ellos ven dibujos animados como Cortometraje y GOKU donde todo es guerra, entonces ellos juegan eso con los otros niños y se hacen doler, desde ahí golpe por aquí golpe por allá, se tiran patadas, pero están jugando. Luego vienen más golpes entre varones y mujeres igual. (María)

El barrio.

- Copia modelos del barrio, porque como los papás no se dan cuenta de lo que le pasó al hijo en la calle. (María)

- **Causas de la conducta agresiva.** Acá hay un esfuerzo por encontrar el origen de la conducta agresiva y las profesoras distingue diversas fuentes.

- Hogares disfuncionales: que generan inestabilidad en el niño.
- Estilo de vida: los padres ausentes y cuando están presentes los castigan.
- Carencia de afecto: afecta la autoestima y tratan de llamar la atención.

- La situación económica: padres fuera de casa todo el día o viajan fuera de la ciudad.

Familia y agresividad. Aquí los profesores dan cuenta de su visión respecto al rol que le cabe a la familia en torno a la conducta agresiva.

- Generalmente los niños replican las agresiones que reciben en la casa donde para todo es golpe o insulto.
- Algunos padres respaldan las conductas agresivas de sus niños.
- Son muy permisivos

Posibles estrategias en la Institución Educativa para disminuir la conducta agresiva.

- Talleres con los padres: escuelas de padres.
- Con los niños realizar juegos cooperativos durante el recreo.
- Trabajar en tutoría casos de agresión.
- Dialogar con los niños.

Como se puede observar, a través de las verbalizaciones de las docentes, básicamente definen la agresividad escolar como un fenómeno ligado a patrones culturales, que por su frecuencia y cotidianeidad aparece como natural en la vida de los estudiantes.

La manera como se expresa esta conducta agresiva estaría dada fundamentalmente a través de los golpes físicos, la agresión verbal como insultos, amenazas, descalificaciones, apodos y burlas,

y por la destrucción de bienes que pertenecen al otro o a la Institución Educativa. Los tipos de agresión señaladas coinciden con lo descrito por Fernández (2003).

Del análisis descrito, se pueden desprender tres fuentes de origen de la conducta agresiva, apuntando a dos niveles diferentes de relación. Así en el nivel de lo cotidiano, la interacción negativa con gente de su barrio. Del mismo modo, el modelaje permanente de los adultos en los ámbitos familiares y educacionales jugaría un papel importante en el origen de la conducta agresiva. Un segundo nivel de relación estaría dado por variables sociales que van más allá de la experiencia del colegio y la familia. Esto se refiere a la influencia de los medios de comunicación. Lo anterior ya había sido descrito por (Fernández.2003 y Garaigardobil (2010).

Invariablemente las docentes consultadas, coincidieron en calificar la frecuencia de la conducta agresiva como algo cotidiano que se da constantemente. Comparten la idea que la agresión escolar haya aumentado, y piensan que hoy día hay más cobertura mediática respecto de hechos agresivos.

Por otro lado, al igual como lo señalara Fernández (2003), la percepción que tienen de la familia es pobre, percibiéndola incapaz de controlar a sus hijos, sin valores o fracasando en la transmisión de ellos, ven al grupo familiar como opuesto a la labor de los docentes. Adicionalmente ven a la familia como víctima de su propia condición social y que frecuentemente al interior de ella, se desarrollan ambientes agresivos. Una visión un poco más optimista de algunas docentes, nos indica que una estrategia para la solución del problema de la conducta agresiva durante los juegos en el recreo sería la integración efectiva de las familias al quehacer educativo a través de escuelas de padres y la visita domiciliaria.

Frente al rol del docente ante la agresividad, que, si bien reconocen que la labor es difícil, debiera adoptarse un rol activo frente a la problemática. Ven a la educación como una herramienta que posibilita la transformación, se perciben con capacidad para generar respuestas efectivas y señalan que la integración de las familias y la reflexión con los estudiantes sobre la agresividad, pueden ser caminos de solución a la agresividad descrita. Sin embargo, durante el recreo se puede observar que las docentes hacen caso omiso a las situaciones de agresión entre los estudiantes; ellas manifiestan que monitorean el recreo, pero la realidad es que durante el recreo solo se puede ver a los estudiantes en el patio o en la cancha porque las docentes están en la colmena, e incluso cuando culmina el recreo son las últimas en llegar a las aulas.

Se puede percibir que la institución educativa está perdiendo fuerza y estatus como agente socializador, mirándose a sí misma con debilidad frente a la influencia de otros agentes sociales como el barrio, los medios de comunicación y la familia.

Los reportes de TOE

Al analizar los reportes archivados en el departamento de tutoría y orientación del estudiante se pudo evidenciar en la mayoría de los casos conductas agresivas tanto física como verbal entre los escolares e incluso en los padres de familia. A continuación, se plasman algunos extractos de dichas conductas:

Conductas agresivas físicas.

Una madre de familia refiere que su hijo fue agredido por su compañero ocasionándole una herida en la cabeza con una piedra. Además, le tira puñetes, le pone cabe (coloca su pie cuando va a pasar) (reporte 18 -5-2016)

Un grupo de niños acude a TOE e informan que uno de sus compañeros había sido agredido: le marcan en el brazo con un lapicero la palabra “car” (*reporte 24-05-2016*)

...el estudiante fastidia y pega a sus compañeros, debido a que es más grande, además en la hora de recreo los corretea mucho... (*Reporte 16-04-2016*)

La docente acude a TOE e informa: que un estudiante se encontraba dándole patadas a otro niño y tratando de tirarlo al suelo... (Reporte 25-03-2016)

Se puede evidenciar en estos hechos que las agresiones físicas son muy frecuentes entre los estudiantes. Como lo refiere Cerezo (2009), estos comportamientos agresivos aparecen como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira que llevan a causar grandes daños psicológicos en los estudiantes que sufren la agresión e incluso en el que lo comete.

Conductas agresivas verbales.

Un niño se acercó a TOE llorando para dar queja que un grupo de niños grandes de quinto grado, todos los días en el recreo le dan golpes en la cabeza, le dicen gordo feo, le muestran el dedo grande de la mano, lo corren y siempre lo amenazan que lo van a pegar, además en este momento le han quitado su fruta, su jugo y le pegaron... (26-10-2016)

Se acercó el niño “A” muy temeroso para manifestar que el alumno “B” todos los días le pide dinero a la hora de ingreso, ante la negativa le insulta y le dice: gordo cochino, pelota te voy a desinflar, eres feo, negro, hueles a grasa... (13-03-2017)

Él atribuye que lo quiso impedir y su compañero lo amenazó. (24-05-17)

El estudiante trae actitudes violentas, pues enseña a sus compañeros a tomar el refresco ajeno (Reporte 16-02-17)

El niño comenta que el otro estudiante le había amenazado con decir a su mamá si no se dejaba besar y tocar... (23-02-2017)

El niño refiere que en el aula sus compañeros le molestan diciéndole mujercita”, “cabro”, “caminas como mujer” (19-04-2017)

El niño agraviado manifiesta que no dice nada porque tiene miedo ya que su compañero le ha amenazado con hacer bullying en la hora de recreo... (22-04-2017)

Las conductas agresivas verbales que muestran los reportes de TOE como apodos, amenazas, insultos, entre otros, son patrones de conductas aprendidas meramente por la observación y la imitación de modelos agresivos los cuales algunas veces son reforzados positivamente. La influencia de la cultura en la que se encuentra inserto el niño y las interacciones sociales que se dan en esta, tienen efectos duraderos en los procesos neurobiológicos que subyacen al comportamiento así lo señalan Bandura y Walters (1974)

Familia.

También comentó de los maltratos de sus padres hacia su persona... (15-02-2017)

La mamá del niño agresor no cree la situación, porque atribuye que su hijo no es violento... (25-06-2016)

La madre muy ofuscada amenazó a la alumna y le dijo: ahora le digo a tu padre para que te de tu merecido, ya sabes cómo te castiga y eres terca... (23-11-2016)

Estas evidencias de maltrato de los padres hacia los hijos son un aprendizaje muy eficiente para los niños. Bandura y Walters (1974) señalan que a través de la observación los niños captan y copian modelos positivos o negativos sin diferenciarlos unos de otros, el papel central de los padres es indiscutible en cuanto al modelo a seguir en los niños: las peleas, la agresión física, la separación,

el divorcio, los castigos dirigidos, el castigo físico entre otros. Conlleva al miedo constante y afectivo por parte del niño. Cuando los padres emplean métodos agresivos de castigo para controlar la agresión de sus hijos, su conducta como modelos puede contravenir sus objetivos de instrucción, dando pie a las nuevas conductas las cuales posteriormente se convertirán en una información codificada que servirá de guía a la acción o conducta no deseada de su entorno. Por tanto, cuando en sus interacciones sociales posteriores el niño se sienta frustrado será más propenso a responder de forma físicamente agresiva, en lugar de estar menos predispuesto a ello.

La descripción hecha en este trabajo aporta algunos elementos en común que deben tenerse presente a la hora de intervenir en el problema. Así pareciera ser que hay consenso en la multi-causalidad de la agresión escolar y que todos los actores involucrados, son corresponsales activos del problema. Del mismo modo queda claro que la eventual intervención debe convocar a dichos actores para que hagan aportes, desde sus diferentes realidades. Así ningún estamento y grupo deberá quedar excluido en esta intervención, logrando la participación de los docentes, estudiantes, familias, equipo directivo y comunidad que rodea a la institución educativa. Otro punto de acuerdo se refiere a los diferentes niveles en los que se puede intervenir, desde lo individual tanto en estudiantes como padres y grupal. Deberán entonces, tomar en cuenta las múltiples variables involucradas: personales, familiares, escolares y sociales, procurando una activa participación de todo.

Tabla 11. Cronograma De Trabajo.

Año 2017	MARZO					Abril		May o
ACTIVIDADES	1 5	2 0	2 4	2 7	3 1	7	1 7	8
Solicitar permiso a Rectoría	X							
Observación de campo		X						
Aplicación de la encuesta a los estudiantes			x					
Charla a los niños de cuarto				x				
Aplicación de la encuesta a los docentes				x				
Charla a los docentes						x		
Recoger información de TOE.		x		x	x			
Charla a los padres de familia					x			
Procesamiento de la información						x		
Dejar informe en la institución								x

Cronograma o fase de trabajo

Propuesta dirigida a minimizar la conducta agresiva de los estudiantes en los juegos durante el recreo escolar

Justificación

Por medio de la investigación realizada en la institución educativa San Pablo ubicada en el barrio el Carmen Carrera 10, del municipio de Curumani, Cesar, se identifica la necesidad de realizar una propuesta para la intervención de las conductas agresivas que viven los estudiantes durante el recreo escolar. Entonces el presente documento se constituye en una propuesta que brinda alternativas para intervenir en situaciones específicas como la agresión en los juegos durante el recreo escolar.

Además, a partir de la experiencia que se identificó con mayor frecuencia las manifestaciones de conductas agresivas como los apodos, insultos, golpes, las amenazas, burlas, y humillaciones. En este sentido, la propuesta es una iniciativa para que desde la escuela se puedan crear lineamientos que guíen la atención de las diferentes situaciones de agresión que se presenten a lo interno de la institución. Es decir que el presente documento se constituya en un ejemplo para desarrollar otras estrategias de intervención.

Dicho problema se escogió, tomando en consideración que la existencia de conductas agresivas físicas y verbales favorece en gran medida a la generación de violencia, en el sentido de que a partir de ellas es posible que se presenten actos delictivos relacionados con el robo, pandillaje, peleas, así como la extorsión. Por este motivo, se considera que deben promocionarse entre los estudiantes un

tipo de relaciones que no vayan en deterioro de su desarrollo y que no violenten los derechos de otras personas.

Además, con esta iniciativa se busca que los agentes educativos realicen una reflexión y un análisis sobre otras manifestaciones de agresividad presentes en la escuela, para que desde la institución emprendan acciones enmarcadas dentro de un enfoque de derechos. Y que el equipo de TOE lidere los procesos de atención de la agresión, desde la estructura de un comité disciplinario y en coordinación con las entidades públicas para que brinden apoyo al estudiante y familia.

En este sentido, teniendo presente los resultados de la investigación, se plantea una serie de actividades que involucren a los diferentes actores de la comunidad educativa, personal docente, directivo, alumnos, padres, representantes y comunidad educativa.

La propuesta está vinculada con la labor que realiza el docente en sus actividades diarias, en las interacciones formales e informales que lleva a cabo con los padres y representantes, ya sea escuchando las opiniones sobre la conductas de sus hijos en sus hogares, como recomendando acciones específicas a los padres y representantes, que el docente también debe llevar a cabo, como enfatizar el reforzamiento de conductas funcionales, diferentes a conductas agresivas, emitiendo reforzamientos que pueden ser sociales o de otro tipo, dependiendo de las preferencias de los niños, a fin de propiciar que los mismos llamen la atención por conductas funcionales y no únicamente por conductas agresivas y disfuncionales. En este ámbito también es importante que, tanto en la casa como en la escuela, se corrijan siempre las conductas agresivas y no que sea corregida en unas oportunidades si y en otras no.

Para ello, se debe utilizar la eliminación de actividades placenteras. Asimismo, se reconoce la relevancia del modelado de conductas distintas a la agresividad, tanto en los padres y representantes como en los docentes y directivos a fin de facilitar en los estudiantes patrones de conducta funcionales, integrando estrategias que le permitan desenvolverse con comportamientos prosociales como la cooperación, socialización, respeto por el prójimo y mejorar las relaciones interpersonales con sus pares en el ámbito escolar.

Aunado a esto, se propone la participación de los docentes de la Institución Educativa San Pablo, un taller que les permita intercambiar experiencias y desarrollar herramientas para minimizar la conducta agresiva de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución, lo cual impactará de forma positiva en el desarrollo social del educando, en el ámbito escolar y en su vida en general.

Al respecto, es importante destacar que dicho taller es sólo el inicio de una serie de actividades y talleres que se llevarán a cabo dependiendo de las circunstancias de la institución educativa, de la zona donde se desenvuelven los estudiantes, conductas observadas en los estudiantes, docentes, directivos, padres y representantes, además de situaciones del país y del mundo en general, durante el año escolar. Por lo consiguiente, se considera que es una propuesta abierta a los diferentes insumos y retroalimentaciones de las diferentes estrategias y actividades llevadas a cabo.

Fundamentación

La propuesta para minimizar las conductas agresivas de los niños y niñas que tienen su fundamento en los principios de la integración educativa, que se basa en promover la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes, padres y/o representantes, directivos

de la Institución), en la búsqueda del bien común, el desarrollo del aprendizaje y en la solución de la problemática planteada.

Fundamento legal:

En este contexto, la educación primaria no puede enfatizar la atención en lo puramente cognitivo, sino que, para contribuir integralmente a la formación del estudiante, debe cuidar además sus aspectos físicos, socioemocionales y psicosociales, que realmente forman parte de la dinámica de la formación integral los cuales tienen alta incidencia en la definición de su personalidad. Cabe destacar que la ley 115 de 1995, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Así mismo, la formación para la prevención de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre. En el artículo 5 numeral 9, hace referencia al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Fundamento filosófico:

La propuesta obedece a la postura filosófica basada en el conductismo (condicionamiento operante y condicionamiento social). En este enfoque, se enfatiza que toda conducta es aprendida y así como se aprende se puede desaprender. Particularmente, concibe al hombre como una tabula rasa, que va aprendiendo dependiendo de las consecuencias de sus conductas y de las

consecuencias de las conductas observadas en otros, particularmente condicionamiento operante y condicionamiento social, expuestos fundamentalmente por Bandura.

Se estudia el aprendizaje a través las consecuencias después de las conductas, mediante reforzamiento y castigo, así como la observación y el modelado, planteando una relevante importancia al papel que juegan otras personas y los medios audiovisuales, cuando se observa cómo aquellos al presentar un carácter agresivo aumentan la probabilidad de aparición de conductas agresivas e incluso conducen a que la personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas como lo son la infancia y la juventud.

Fundamento psicológico:

La propuesta se fundamenta en el enfoque conductista, y la de aprendizaje social, expuesta por Bandura. Respecto al aprendizaje social, Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol por medio de la observación cognitiva social, señalando que el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Fundamento sociológico:

La intervención propuesta plantea que el hombre no puede estar solo, requiere del contacto con otros. Se enfatiza que el proceso aprendizaje-enseñanza debe resaltar junto al manejo académico, el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales, entre las que se destacan las conductas del educador, las necesidades personales de los estudiantes y la interacción del grupo de compañeros, las conductas y maneras de comportarse de los padres y otros modelos familiares, con los niños, docentes y directivos de la institución educativa.

Se requiere que el ambiente de aprendizaje sea fundamentalmente un espacio de actividad grupal, donde tienen lugar las diversidades individuales y se combinan necesidades y problemas reales con los requerimientos individuales, grupales y sociales para su solución.

Fundamento pedagógico:

Los fundamentos pedagógicos se nutren de diversos enfoques, los cuales permiten la consolidación de la propuesta a fin de conducir las experiencias de aprendizaje. Los enfoques en referencia son el constructivismo y el enfoque sistémico.

El constructivismo parte del principio generador del conocimiento por procesos: La persona parte de su ser y se aproxima a su realidad, considerando ciertas estructuras cognitivas formadas, a partir de ellas estructura la realidad.

Woolfolk (2006, p.323), lo describe como *un modelo que enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información.*

Se destaca que tanto los factores internos como externos dirigen la construcción de los conocimientos, se inserta el aprendizaje en ambientes complejos, realistas y pertinentes, se ofrecen elementos para la negociación social y la responsabilidad compartida, como parte del aprendizaje, se fomenta la conciencia personal y la idea de que los conocimientos se construyen, brindándose múltiples perspectivas y se utilizan múltiples representaciones del contenido.

Asimismo, es importante destacar a Padrón (1992), quien desde la epistemología aporta un modelo para explicar la forma como los humanos nos aproximamos a las experiencias para aprender, conocer y producir. Distingue este autor tres estilos diferentes de pensamiento-estilos epistémicos que coexisten con tres enfoques epistemológicos para abordar su realidad: a) Empirista-inductivo, b) Fenomenológico-Introspectivo y c) Racionalista-Deductivo.

Objetivos

Los objetivos de la propuesta de intervención en las situaciones de agresión se concretan en:

Brindar insumos para la elaboración de lineamientos que guíen la atención de las situaciones de agresión, concretamente en los juegos durante el recreo escolar, dentro de la Institución Educativa San Pablo

Propiciar la reflexión y el análisis sobre otras manifestaciones de agresión presentes en la Institución Educativa San Pablo para una atención enmarcada dentro de un enfoque de derechos.

¿A quién va dirigida?

La propuesta de intervención en la atención de la agresión en las instituciones educativas va dirigida fundamentalmente:

Al equipo interdisciplinario de la institución, como líderes en el proceso de coordinación para la atención de las situaciones de agresión presentes dentro de la institución.

A los docentes que tienen responsabilidad sobre los estudiantes que asisten a la institución.

A los estudiantes como participantes activos en la exigibilidad de sus derechos y el respeto a los derechos de las demás personas.

Intervenciones por llevar a cabo

- El docente se reunirá con padres y representantes de cada niño a fin de conocer si han evidenciado conductas de agresividad, victimización y también para estar al tanto los elementos que se pudiesen utilizarse como reforzadores y castigos.
- El docente se reunirá con padres y representantes de cada niño a fin de conocer la situación de su grupo familiar (con quienes vive, con cuales miembros de su familia tiene mejores relaciones, actividades que realiza durante el día).
- La dirección de la institución y sus docentes propiciarán el desarrollo de habilidades sociales tales como: juegos grupales, ajedrez, futbol, vóley, análisis de casos de conductas agresivas, a fin de reforzar conductas funcionales. Se recomienda realizar una premiación, la cual se llevará a cabo en el patio escolar donde sea visible para el mayor número de estudiantes.
- Los docentes participarán en un taller dictado por la autora de la investigación, el cual se efectuará en dos sesiones.
- La dirección de la institución y el personal docente invitarán a los padres y/o representantes a un cine-foro donde se visualicen situaciones de agresividad, contando con expertos en el área.
- La dirección de la institución invitará a los padres y/o representantes a una charla facilitada por un orientador o psicólogo, donde se describa la importancia de minimizar las conductas agresivas y se ejemplifiquen situaciones de uso de técnicas de condicionamiento operante y aprendizaje social.

- Se invitará a los padres y/o representantes a participar en un taller similar al realizado con las docentes.
- Los docentes se comunicarán frecuentemente con los padres y/ o representantes de los estudiantes con mayor frecuencia de conductas agresivas, a fin de compartir los resultados de la aplicación de las técnicas conductuales y trabajar de manera conjunta.

Propuesta de intervención

Al inicio de la propuesta se menciona que el equipo de TOE debe liderar y coordinar los procesos de atención de las situaciones de agresión dentro de la institución. Por ello se considera pertinente que dicho equipo se encuentre a cargo de la misma.

Además, los equipos de TOE tienen dentro de sus áreas de acción la responsabilidad de favorecer el desarrollo de los estudiantes, velando para que en sus centros de enseñanza se trabaje en la prevención y atención de la agresión, como una forma de fortalecer el enfoque de derechos del sistema educativo.

En otra línea, esta propuesta consta de tres componentes para la intervención en los problemas de agresión presente en la escuela, específicamente en lo que respecta a la existencia de conductas agresivas durante los juegos en el recreo escolar.

Componentes:

- ✓ **Inducción:** se refiere al proceso de sensibilización y concientización en torno al tema, el cual se debe llevar a cabo con los distintos miembros de la comunidad educativa ya que estos son parte fundamental para el éxito de la misma.
- ✓ **Promoción y prevención:** consiste en la planeación y ejecución de acciones orientadas a la capacitación, sensibilización e información de temas que ayuden a gestar un ambiente libre de agresión.
- ✓ **Atención:** se basa en lineamientos que guíen la intervención cuando se da una situación de agresión y en las competencias de cada uno de los actores involucrados.

Como se ha venido mencionando para efectos de esta propuesta se trabajará con la problemática de las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar presente en la Institución Educativa San Pablo, los componentes antes explicados se desarrollarán enfocados a la misma. Además, los planteamientos que se exponen a continuación están dirigidos a minimizar otras problemáticas.

Tema: Conductas agresivas en mi institución educativa.

¿Qué se quiere lograr?: Socializar los resultados obtenidos en la presente investigación, con el personal de la escuela, los y las estudiantes y los padres y madres de familia, con el fin de que se sensibilicen y conozcan acerca del tema.

A partir de lo anterior se espera que la población participante se apropie e identifique los procesos de promoción, prevención y atención que se deben llevar a cabo ante las conductas agresivas que se dan en los juegos durante el recreo escolar.

Actividades.

Taller con la totalidad del personal acerca de las implicaciones que tienen las conductas agresivas en la institución educativa como en la comunidad.

Taller con los estudiantes acerca de las conductas agresivas que se dan en los juegos durante el recreo y las consecuencias reales que puede significar ser víctima de ello.

Taller con los padres y madres de familia acerca de las implicaciones que tiene la manifestación de las conductas agresivas en el hogar.

Responsables. Equipo de TOE y Equipo directivo como facilitadoras de los talleres.

Estrategias de promoción y prevención

Este componente consiste en la planeación y ejecución de acciones orientadas a la capacitación, sensibilización e información de temas que ayuden a disminuir las conductas agresivas, las cuales favorecen un ambiente de violencia dentro de la escuela. En este sentido, a continuación, se desarrollan distintas estrategias para cada uno de los sectores que deben ser integrados en la ejecución de las mismas, estos son: la población estudiantil, los docentes y agentes educativos y la familia.

Actividades

Tabla 12. Actividades.

Situación de agresividad	Objetivo	Actividades	Responsable
1. Buscando apoyo entre mis compañeros			
Agresión en los juegos durante el recreo escolar	Construir junto con los estudiantes alternativos para que jueguen con su grupo de pares sin agresión.	<p>1. Identificar a los estudiantes que tienden a agredir.</p> <p>2. Realizar un conversatorio con los estudiantes que agreden junto con los miembros de TOE enfocado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las motivaciones para agredir. Proponer juegos durante el recreo que satisfagan las necesidades de los estudiantes Aportes de los estudiantes en la ejecución de los juegos. 	<p>1. Equipo de TOE como coordinadora, estudiantes del Consejo estudiantil y personal docente como apoyo.</p> <p>2. Equipo TOE como facilitador y estudiantes como participantes activos.</p>
2. Todos somos agentes de cambio			

<p>Agresión en los juegos durante el recreo escolar</p>	<p>Coordinar junto con el personal de la institución educativa juegos orientados a prevenir las conductas agresivas en la institución</p>	<p>1. Grupo de discusión en el que se identifiquen: las habilidades de los miembros del personal para la ejecución de juegos que respondan a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>2. Conversatorio con todos miembros de la institución para organizar la elaboración de un mural alusivo al tema de “una escuela sin violencia”.</p> <p>3. Taller con los docentes de la institución educativa acerca de estrategias para la prevención de conductas agresivas en los estudiantes.</p>	<p>1. Tutoría y Orientación Escolar (TOE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo interdisciplinario como facilitador del proceso. • Personal de la escuela como participantes activos. • Directora facilitadora de espacios físicos y permisos para el desarrollo de la actividad, además de participar activamente <p>2. Equipo interdisciplinario como facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal y estudiantes como participantes activos. • Directora como facilitadora de espacios físicos para el desarrollo de la actividad <p>3. Equipo interdisciplinario como</p>
---	---	--	---

			facilitador y personal como participantes activos.
3. La escuela interactuando con la familia			
Agresión en los juegos durante el recreo escolar	Integrar a las familias en los procesos de prevención de situaciones de agresión.	1. Organizar una escuela para padres y madres de familia en donde se les oriente acerca de las situaciones familiares que constituyen factores de riesgo para las conductas agresivas de sus hijos.	1. Equipo de TOE como facilitador y familias como participantes activos.

Alcance de la Propuesta

El alcance de la propuesta está diseñado para satisfacer las necesidades de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia entre otros.

Esta propuesta ha creado un gran impacto en la institución y de la misma manera se puede socializar a las demás instituciones no solo del Municipio, sino fuera del mismo e incluso ofrecerlo al Ministerio de Educación.

La propuesta es el Proyecto para la sustentación final y culminación de la Especialización. (UNAD)

Está al alcance de los entes municipales, donde se puede ejecutar desde la comisaria de familia, para el Hospital, ya que brindan programas de formación integral.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La agresividad escolar ha cobrado popularidad en la actualidad. Se sabe que en el interior de las instituciones educativas donde existe esta problemática, se genera de distinta manera de acuerdo con la dinámica con la que operan estos centros.
- Es importante destacar que el tema de la agresividad en las escuelas no es algo nuevo, si se realiza un análisis de lo que cada uno vivió en su etapa como estudiante se podrá recordar que en más de una ocasión se fue parte de un acto con dotes de agresividad, en ocasiones solamente fungiendo como testigos.
- Se estableció que siendo la agresividad un problema importante con consecuencias en la vida escolar, así como sobre el desarrollo emocional y social del estudiante en el periodo escolar, las probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los escolares de cuarto grado de primaria de Educación Básica de la Institución Educativa San Pablo son consecuencias emocionales: estrés, apego inseguro, hiperactividad, negativismo, baja autoestima, síntomas depresivos, ideas e intentos suicidas; otras serían las consecuencias físicas: lesiones reversibles o irreversibles; las consecuencias a nivel cognitivos: retraso intelectual, fracaso escolar, inadaptación a la escuela y por último, las consecuencias de tipo social: de dificultades en la relación con los otros, consumo de drogas, conductas antisociales y comportamientos delictivos.
- Estas manifestaciones agresivas en la escuela que son propiamente producto de las interacciones que los estudiantes tienen dentro de ella, son también influenciadas por tres factores importantes que guían muchas veces el comportamiento de los estudiantes:

- **La familia:** en este ámbito ubicamos ciertos problemas como el abandono, descuido, falta de cariño y atención, divorcio de los padres, maltrato, la falta de comunicación, la pobreza, padres que trabajan todo el día, permisividad excesiva, entre otros.

- **Grupos de amigos:** la amistad para muchos niños forma parte esencial en sus vidas, en ocasiones ciertos niños imitan todo tipo de conducta de sus amigos por el simple hecho de sentirse aceptados, se llaman por apodos, se identifican con las realidades que viven, entre otros.

- **Los medios de comunicación:** forman parte importante en la vida de los niños pasan en sus ratos libres bastante tiempo frente al televisor viendo todo tipo de programas como caricaturas, telenovelas, películas y programas de diversa índole donde se les muestra implícita y explícitamente la agresividad.

Finalmente se concluye que el trabajo de la educación no es exclusivo de las escuelas o de los docentes como tal, es un trabajo colegiado donde también se incluyen a los padres de familia y estudiantes. Nos enfrentamos a un problema que en definitiva no se puede ignorar por muy pequeño que éste sea y en la medida que se implementen acciones para prevenir y se trabaje en equipo, este problema irá en decadencia.

Por la experiencia adquirida en la investigación, se recomienda lo siguiente:

Se propone abordar los procesos de aprendizaje social o de socialización temprana que reciben

los niños tanto por parte de los padres, como de la escuela y los medios de comunicación. Estos procesos deberían ir dirigidos a enseñar al niño a no odiar y a los adultos a no transmitir conductas negativas. Ello se podría llevar a cabo a través de la creación, por parte del gobierno, organizaciones no gubernamentales, de campañas públicas desde las que se valoren y transmitan visiones más integradoras de las relaciones entre todos los miembros de la sociedad.

Implementar en la escuela estrategias curriculares que incluyan procesos formativos orientados a establecer una cultura de la buena convivencia. El “aprender a vivir con otros” debe ser revalorizado como una de las finalidades relevantes de la educación. En este sentido, es importante desarrollar al interior de las escuelas y a un nivel local una cultura de aceptación de la diferencia y de construcción desde la diversidad.

Revisar los enfoques con que se enseñan ciertos contenidos en la medida en que muchas veces éstos mismos pueden encubrir formas de prejuicio y discriminación hacia grupos minoritarios de la sociedad. Es decir, la institución educativa debe revisar su currículum con la finalidad de incorporar conscientemente contenidos y prácticas que levanten principios de tolerancia, aceptación de la diferencia, colaboración entre grupos y construcción de una convivencia basada en la justicia. Además, dicha práctica debiera generalizarse a los padres y acudientes de los estudiantes y a la comunidad de docentes, quienes en muchas ocasiones son también víctimas de la agresión.

Generar en la escuela equipos de trabajo inter-estamentales que tengan como función detectar e intervenir en las situaciones de agresión, así como desarrollar acciones educativas que potencien una cultura basada en la diversidad y en la aceptación del otro. Bajo este enfoque, la

instalación de equipos de convivencia escolar compuestos por estudiantes, padres, acudientes y docentes pueden constituirse como interesantes alternativas que permitan abordar estas temáticas de manera colaborativa y participativa.

Organizar un rol de vigilancia de los juegos de los niños durante el recreo como oportunidad para observar conductas y detectar los problemas que quizá en el aula no se manifiestan como la agresividad, las peleas y problemas de integración entre los alumnos que se hacen patentes en los juegos durante el recreo.

Incorporar a los padres a procesos de formación que les permita asumir el control del comportamiento de sus hijos sin recurrir a la agresión, esto puede hacerse a través de las Escuelas de Padres, además motivarlos para que tengan mayor contacto directo con sus hijos e identifiquen cualquier conducta agresiva que manifiestan.

Y en este sentido, después de haberse realizado el trabajo de investigación se propone que la institución educativa lleve a cabo actividades, más allá de las académicas, que ayuden a contrarrestar los problemas de agresividad que se están suscitando dentro y fuera de ésta y que perjudican a toda la comunidad escolar.

La institución educativa puede organizar un pequeño grupo escolar (comité anti agresión) que esté integrado por docentes, estudiantes y padres de familia, dedicado solamente a implementar actividades contra la agresividad en la escuela.

Estas actividades pueden ser las siguientes:

- La colocación de un buzón que ayude a la comunidad educativa a expresar quejas, problemáticas o sugerencias, estas podrán ser de manera anónima.
- Organización de charlas a padres de familia y estudiantes. Se puede aprovechar la presencia de los padres de familia en las reuniones para sensibilizarlos sobre los problemas que ocasiona la agresividad escolar y pedirles que estén alerta y en toda la disposición de ayudar para prevenir y erradicarla de la institución.
- Organizar actividades culturales y deportivas fuera del horario escolar, tanto para estudiantes como padres de familia, para que se contribuya al desarrollo de una buena convivencia basada en valores.
- Hoy día existen instituciones ajenas a la educación como la Fiscalía de Familia, la comisaría de familia, que brindan apoyo a las instituciones educativas para la prevención de la agresividad escolar, en este sentido una actividad es la de buscar estos apoyos.
- Una actividad propia de los docentes es diseñar estrategias adecuadas que permitan que los estudiantes jueguen en equipo durante el recreo, favoreciendo a la empatía, colaboración, tolerancia y al desarrollo de buenas relaciones.

Referencias

- Bandura y Walters. (1978). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas .
- Bandura. (1977). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Recuperado de:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Barrio y Roa (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. Acción Psicológica. UNED. Pg. 40
- Carrasco y Barrio. (2007) Pg. 24 el modelo de los cinco grandes como predictor de la conducta agresiva en población infanto-juvenil. Revista de psicopatología y psicología clínica vol. 12
- Carrasco y Gonzales. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión. Revista. Acción Psicológica. Madrid España. Vol. 4.
<http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf> UNAD ECEDU. (2014).
- Cerezo. (2000). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación a la agresividad humana. Madrid. Pirámide.
- Cerezo. (2010). La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Recuperado-en:
http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf
- Diccionario de la Real Academia Española. (2011). España: RAE.

- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (1999). Buenos Aires: Cultural.
- Garaigardobil. (2000). Intervención Psicológica en conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*. Vol. 3. 429-435
- Del Barrio C. Martin, E. Almeida. A. y Barrios A. (2003) Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y aprendizaje*.26 (1)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mg Graw Hill.
- Leiva Diaz, V. (2007). Agresividad en los niños y niñas de kinder y primer ciclo del área metropolitana. *Ciencias Sociales*, 117-118: 117-127.
- López (2014) Educación y desarrollo post 2015. UNESCO
- Martínez. (2008). Violencia y habilidades sociales en los alumnos de educación media diversificada. Maracaibo.
- Disponible en:
- http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf
- Martínez, M. D. (2010). *El juego como método de aprendizaje*. Recuperado en http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_71.pdf
- Martínez. (2012). El juego y el desarrollo infantil. Barcelona. Octaedro.
- Mineducación (2013)Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Navas.(2012). Acoso escolar entre estudiantes: la epidemia silenciosa. Cúpula, Costa Rica, 22-37.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Lineamientos para trabajo de grado especializaciones ECEDU. Recuperado de: <http://campus07.unad.edu.co/ecedu09/file.php/2/2017->

Olweus. (2005). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

Ortega, R., y Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17(3), Disponible: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3128>

Reyes. (1996). El juego. Procesos de desarrollo y socialización. Bogotá: Magisterio

Reyes. (2005). La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/22412.pdf>

Salud, O. M. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen Washington.

Santrock, J. (2007). Psicología del desarrollo: infancia. USA: Mc GrawHill.

Sarlé. (2008). Enseñar en clave de juego. Buenos Aires: Novedades Educativas, Noveduc.

Stévez, E. Murgui S. Moreno y Musitu, G. (2007) Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19

Disponible en: https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez_psicothema.pdf

UNAD. (2016). Syllabus de seminario de investigación. Procedimiento relacionado con diseños de curso. Código F-8-6-4. Versión 006 -10 -15

UNESCO (1990) Declaración mundial sobre educación para todos. Nueva York

Disponible en:

http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

UNESCO. (2001). Pg. 2 Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI. Bolivia. Disponible en:

<file:///D:/descargas/12382-38895-1-PB.pdf>

UNICEF, Eljach. (2011). Violencia escolar en América latina y el caribe. Panamá.

Disponible en:

https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

Valenzuela y Flores (2013). Pg. 34. Fundamentos de investigación educativa. México. Editorial digital. Tecnológico de monterrey.

Libro virtual Adquirido de:

www.ebookstec.comebookstec@itesm.mx

Villavicencio (2010), Recuperado en: <file:///E:/Downloads/3674-12441-1-PB.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

LA AGRESIVIDAD EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO MUNICIPIO DE CURUMANI, CESAR- COLOMBIA

Anexo 1. Matriz De Consistencia

Problem as	Objetivos	Categoría	Metodología
<p>Problem a General</p> <p>¿Cuáles son las conductas agresivas que manifiestan en los</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las conductas agresivas en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>Conductas agresivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Física • Verba <p>les</p>	<p>Tipo: Mixto: Cualitativa y Cuantitativa (Hernández et al, 2014).</p> <p>Diseño: Descriptivo Etnográfico</p> <p>Porque se desea describir y analizar las conductas agresivas de los estudiantes de cuarto grado de primaria. (Hernández et al, 2014)</p>

juegos durante el recreo escolar los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de Curumani-Cesar, Colombia?	educación primaria de la I.E San Pablo del Municipio de Curumaní, Cesar-Colombia con el fin de prevenirlas teniendo en cuenta las políticas públicas existentes en el país.	Juegos en el recreo	<p>Población: Son 32 estudiantes de cuarto grado de primaria de Educación Básica de la I.E. San Pablo barrio El Carmen Curumani.</p> <p>Distribución de la población de estudio</p> <table border="1"> <tr> <th>Sección</th><th>V</th><th>M</th><th>Subt</th></tr> <tr> <td>A</td><td>8</td><td>6</td><td>15</td></tr> <tr> <td>B</td><td>7</td><td>7</td><td>17</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>17</td><td>13</td><td>32</td></tr> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula de 4to grado de primaria (2017):</p> <p>Muestra</p> <p>12 estudiantes</p> <table border="1"> <tr> <th>Sección</th><th>V</th><th>M</th><th>Subt</th></tr> <tr> <td>A</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr> <td>B</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr> </table> <p>Fuente: Nómina de matrícula de 4to grado de primaria (2017).</p>	Sección	V	M	Subt	A	8	6	15	B	7	7	17	Total	17	13	32	Sección	V	M	Subt	A	4	2	6	B	2	4	6	Total	6	6	12
Sección	V	M	Subt																																
A	8	6	15																																
B	7	7	17																																
Total	17	13	32																																
Sección	V	M	Subt																																
A	4	2	6																																
B	2	4	6																																
Total	6	6	12																																
¿Cuál es el motivo para que haya agresividad	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Identificar las políticas públicas</p>																																		

<p>en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa San Pablo del Municipio de CURUMA NI- Cesar?</p> <p>Problem as específicos</p>	<p>existentes en Colombia para prevenir la agresión entre los estudiantes con el fin de desarrollar programas de no agresión en la institución educativa.</p> <p>OE2.</p> <p>Diferenciar el comportamient o agresivo de la conducta agresiva en los niños al jugar, para establecer si los niños de la I. E. San Pablo del Municipio de</p>		Técnicas e instrumentos	
			Técnica	Instrumento
			Observación	Guía de observación

<p>PE1.</p> <p>¿Qué conductas agresivas físicas más frecuentes se manifiestan en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria Educativa San Pablo del barrio el Carmen</p>	<p>Curumaní</p> <p>tienen conductas agresivas en el juego propias del mismo o comportamientos agresivos que pueden desencadenar en matoneo.</p> <p>OE3.</p> <p>Identificar las conductas agresivas físicas y verbales negativas más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los</p>		
--	---	--	--

Municipio de Curumani- Cesar, Colombia? PE2 ¿Cuáles son las conductas agresivas verbales más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes de cuarto grado de	estudiantes de cuarto grado de primaria. OE4.Identifi car probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado de primaria.		
--	---	--	--

primaria de la Institución Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumani- Cesar, Colombia? PE 3¿Cuál es el tipo de conducta agresiva que predomina en los juegos durante el recreo en			
--	--	--	--

los escolares de cuarto grado de primaria Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumani- Cesar, Colombia? PE4 ¿Cuáles son las probables consecuenci as de la conducta agresiva en el desarrollo			
--	--	--	--

integral de los estudiantes de cuarto grado Educativa San Pablo del barrio el Carmen Municipio de Curumani- Cesar, Colombia?			
---	--	--	--

Anexo 2

Instrumentos para la recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR

CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS JUEGOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR

Anexo 2. *Lista De Cotejo Para Medir*

Nombre del Observador (a):	Fecha de Observación:	Lugar de Observación:
I.E.	Hora de inicio:	Hora de fin:

Instrucciones: Marque con una “X” cada vez que se presenta la conducta en algún alumno.

Conductas	Sí	No
1. Dañar los nidos de los pajaritos		
2. Dañar el mobiliario de la I.E. (caños, mesas, lunas)		
3. Quitar el refrigerio a otros sin permiso		
4. Lanzar objetos (palos, piedras, botellas, agua)		

5.	Pegar con la mano a otro compañero		
6.	Jalar el cabello a otro niño		
7.	Patear a otros niños		
8.	Pellizcar a otro niño		
9	Empujar a otro niño		
10	Desalojar a otros niños del lugar de juego (patio)		
11	Jalar a otro niño		
12	Hacer comentarios negativos sobre otros niños		
13	Negar a otro niño la oportunidad de jugar		
14	Sugerir a sus compañeros castigos para otros niños		
15	Reírse en voz alta de sus compañeros		
16	Burlarse de otro niño		
	Incentivar el comportamiento agresivo de otro compañero (si fuera yo		
17	le pego, huy no me dejo decir eso)		
18	Utilizar sobrenombres o calificativos despectivos		
19	Pronunciar groserías a otros niños		
20	Insultar a otros niños		
21	Imitar conductas agresivas de otros		
22	Amenazar verbalmente a otros niños		
23	Amenazar a través de su lenguaje corporal (ej. Mira o realiza gestos con las manos)		
24	Halagar el comportamiento agresivo de otro compañero durante el		

juego		
25 Descalificar a algún compañero por su condición intelectual (el burro)		
Descalificar a algún compañero por su condición física (el cuatro ojos, 26gordo)		

Anexo 3

Ficha de registro de incidencia

Anexo 3. Fichas De Registro De Incidencia

Fecha:	Hora:
Lugar:	
Incidente: 	
Observador:	
Comentario: 	
Tipo de conducta:	

Galería de fotos
Anexo 4 Fotos.



Anexo 6

Anexo 5. Constancias De La Rectora y Tutoras

Constancias de las tutoras del grado cuarto y de la Rectora

